

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.17  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практический курс второго иностранного языка**

(наименование дисциплины)

45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 38 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	3	4	5	6	Итого
Форма контроля	экзамен	экзамен	зачёт	зачёт	экзамен	
Вид занятий						
Лекции						
Лабораторные						
Практические	128	160	96	96	128	<b>608</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР						
Промежуточная аттестация	0,35	0,35	0,25	0,25	0,35	<b>1,55</b>
Контактная работа	128,35	160,35	96,25	96,25	128,35	<b>609,55</b>
Самостоятельная работа	124	164	119,75	119,75	124	<b>651,5</b>
Контроль	35,65	35,65			35,65	<b>106,95</b>
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>360</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>288</b>	<b>1368</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. филол. наук, Ященко Н. В.,

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

заведующий кафедрой, доцент, канд. филол. наук, Вопияшина С. М.,

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

профессор, доцент, д-р. филол. наук Андреюшкина Т. Н.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и практика перевода»

(протокол заседания № 2 от «8» сентября 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать необходимый и достаточный уровень коммуникативной компетенции на иностранном языке для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах бытовой и профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина, отсутствуют.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка», «Устный перевод (немецкий язык)», «Перевод переговоров (второй иностранный язык)».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.4. Применяет на практике систему лингвистических знаний об основных лексических, фонетических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и закономерностях их функционирования	Знать: правила чтения, соотношения фонем и графем в немецком языке, особенности работы органов артикуляции при произнесении звуков, правила ударения и интонирования немецкого предложения; понятия фонетических явлений; транскрипционные знаки, фонетические черты общие для германских языков и немецкого языка в частности; все грамматические явления немецкого языка; основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; грамматическую норму немецкого языка; лексические единицы по изучаемым темам; регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам немецкого языка.
		Уметь: принимать во внимание при произнесении немецких слов фонологические признаки немецких гласных и согласных, правила

		<p>постановки ударения в словах, особенности мелодического оформления повествовательных и вопросительных фраз и неконечных синтагм немецкого языка;</p> <p>выполнять фонетический и интонационный разбор слов и предложений;</p> <p>правильно писать изученные немецкие слова;</p> <p>использовать правила пунктуации при оформлении письменной речи;</p> <p>употреблять во всех видах речевой деятельности изученные грамматические конструкции;</p> <p>строить свою письменную и устную речь в соответствии с изученной грамматической нормой немецкого языка;</p> <p>узнавать в текстах однокоренные слова и определять значение слов по словообразовательным признакам;</p> <p>использовать в контексте изучаемые лексические единицы.</p>
		<p>Владеть: навыком произношения слова в соответствии с нормативными признаками немецких гласных и согласных;</p> <p>навыком правильной постановки ударения в словах в спонтанном высказывании;</p> <p>навыком правильного написания слов и использования пунктуации;</p> <p>навыком правильного интонирования немецкого предложения;</p> <p>навыком использования значительного набора грамматических конструкций в речи;</p> <p>достаточно высоким уровнем контроля грамматической правильности;</p> <p>навыком определения словообразовательной структуры немецких слов;</p> <p>навыком употребления изученных лексических единиц применительно к изучаемым темам и контексту.</p>
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом	ОПК-3.1. Понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке с	<p>Знать: основные текстовые категории, архитектуру текста; языковые средства выделения релевантной информации.</p> <p>Уметь: определить основную идею</p>

<p>иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>выделением релевантной информации, с учетом межкультурного и ситуационного контекстов при декодировании, извлечении как фактологической, так и требующей интерпретации информации</p>	<p>текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1); извлекать запрашиваемую информацию из текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1); определять последовательность фактов и событий в тексте/аудиотексте (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1); определять значение незнакомого слова, исходя из контекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1); читать/слушать тексты/аудиотексты с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; проводить анализ структуры и смысловой архитектуры текста/аудиотекста в целом и на уровне его микроструктур; анализировать поверхностную и глубинную структуру текста/аудиотекста, выявляя имплицитную информацию; использовать информацию, извлеченную из текста/аудиотекста при выполнении заданий практического характера, направленных на формирование навыков коммуникации в пределах данной лексической темы.</p> <p>Владеть: навыком ознакомительного чтения/аудирования текста/аудиотекста с извлечением общей информации о содержании (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1); навыком поискового чтения/аудирования с выборочным извлечением информации из текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1); навыком детального чтения/аудирования с выборочным извлечением информации из</p>
---	--	--

		<p>текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1);</p> <p>навыком понимания основных положений четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучаемому темы;</p> <p>навыком понимания в радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также передачах, связанных с личными или профессиональными интересами обучаемого (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной).</p>
	<p>ОПК-3.2. Создает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке с учетом дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, а также различных регистров общения</p>	<p>Знать: основные композиционно-речевые формы и особенности построения письменной и устной речи в немецком языке; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации; составляющие прагматического потенциала текста; лингвистические особенности официального и неофициального регистра общения.</p> <p>Уметь: определять принадлежность текста/аудиотекста к функциональному стилю; распознавать регистры общения в тексте/аудиотексте; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</p> <p>писать простые короткие записки и сообщения, письма личного характера (общеевропейские компетенции владения иностранным языком –A1);</p> <p>заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (общеевропейские компетенции владения иностранным языком –A1-B1);</p> <p>описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1);</p> <p>составлять письменные материалы,</p>

		<p>необходимые для презентации проектной деятельности (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – B1); писать эссе/рецензии (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – B1); распознавать регистры общения в речи носителей языка; общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – B1); без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую бытовую тему (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – B1); кратко рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – B1); кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, в том числе и в официальном порядке.</p> <p>Владеть: навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей: навыком написания письма личного характера с сообщением о своих личных переживаниях и впечатлениях; навыком использования языковых средств выделения релевантной информации и формул этикета на немецком языке в письменной речи; навыком выбора и адекватного употребления лексических единиц в зависимости от контекста и регистра; навыком диалогической речи без предварительной подготовки для участия в диалогах на знакомую тему (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – B1); навыком монологической речи, состоящей из простых связных высказываний (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – B1).</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»

##### 4.1. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 1»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Приветствие и прощание. Знакомство. Выражения, используемые на занятии.	Пр	Тема 1. «Приветствие и прощание. Знакомство». Характеристика фонетических особенностей немецкого языка. Правила чтения в немецком языке. Алфавит. Тема 2. «Приветствие и прощание. Знакомство» Имя. Обращение друг к другу. Приветствие. Немецкое простое повествовательное предложение. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Порядок слов. Личные местоимения. Спряжение глагола sein. Буквосочетания и дифтонги. Основные правила чтения. Тема 3. «Приветствие и прощание. Знакомство.» Представление. Вопросы о людях. Порядок слов в вопросах. Спряжение глагола haben. Количественные числительные. Тема 4. «Приветствие и прощание. Знакомство». Представление других лиц. Произношение имен по буквам. Тема 5. Правила чтения в немецком языке. Буквосочетания. Правила	2	20	65	18	Разноуровневые задания (Пр 1–10), творческие задания, контрольная работа



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		ударения. Заполнение анкеты на немецком языке. Тема 6. Прямой и обратный порядок слов. Спряжение немецких слабых глаголов в настоящем времени. Числительное. Личные местоимения Тема 7. «Приветствие и прощание. Знакомство». Интересы и хобби. Тема 8. «Приветствие и прощание. Знакомство». Выражения, используемые на занятии. Тема 9. Система гласных немецкого языка, её особенности. Монофтонги. Дифтонги. Гласные, отсутствующие в русском языке. Слог (открытый, закрытый, относительно закрытый); правила слога деления. Гласные звуки. Отсутствие редукции. Выполнение фонетических упражнений. Тема 10. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов. Тема 11. Контрольная работа № 1					
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	20	25	–	ИДЗ 1–5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2. Семья и профессия. Предметы повседневного обихода.	Пр	<p>Тема 1. Некоторые профессии и виды деятельности.</p> <p>Тема 2. Предметы профессионального и повседневного обихода.</p> <p>Тема 3. Отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>. Числительные.</p> <p>Тема 4. Образование множественного числа. Презенс сильных глаголов.оборот <i>es gibt</i>. Притяжательные местоимения. Система согласных немецкого языка.</p> <p>Тема 5. Информация о странах и языках. Имя существительное, употребление артикля.</p> <p>Тема 6. Семья. Разговор о семье. Заполнение бумаг формального характера.</p> <p>Тема 7. Повелительное наклонение. Система согласных.</p> <p>Тема 8. Презенс слабых и сильных глаголов. Притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Склонение существительных. Определенный и неопределенный артикли.</p> <p>Тема 9 «Семья и профессия. Предметы повседневного обихода».</p> <p>Диалог – расспрос о семье,</p>	2	20	65	18	Разноуровневые задания (Пр 11–20), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		профессии, занятиях. Тема 10. Контрольная работа № 2.					
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	34	30	–	ИДЗ 6–11
Модуль 3. В городе (Заказ в кафе. Бронирование гостиничного номера)	Пр	Тема 1. В городе. Akkusativ существительных. Предлоги винительного падежа. Тема 2. Заказ в кафе. Презенс глаголов. Тема 3. Места и здания в городе. Тема 4. Бронирование гостиничного номера Тема 5. Отсутствие явления палатализации, виды ассимиляции. Транскрипция. Выполнение фонетических упражнений. Тема 6. Глагол sein в простом прошедшем времени. Глагол möchte. Тема 7. Заполнение формуляра в гостинице. Тема 8. В городе. Бронирование гостиничного номера. Краткое электронное сообщение. Тема 9. В городе. О городе Франкфурте. Тема 10. Контрольная работа № 3	2	22	70	20	Разноуровневые задания (Пр 21–31), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. Распорядок дня. время и длительность времени.	Ср	Подготовка ИДЗ	2	20	30	–	ИДЗ 12–17
	Пр	Тема 1. Распорядок дня. Сонорные согласные [r], [R], [a], [l], [m], [n], [ŋ]. Варианты произношения графемы <u>r</u> . Отличие в произношении (в сопоставительном сравнении с русскими звуками) [m], [n]. Полумягкость звука. [l]. Особый носовой звук [ŋ]. Тема 2. Распорядок дня. Модальный глагол können. Презенс. Основные формы глаголов. Тема 3. Время и длительность времени. Тема 4. Ежедневные виды деятельности в офисе. Придыхание звуков [p], [t], [k], позиционное влияние. Выполнение фонетических упражнений. Тема 5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Предлоги дательного падежа. Тема 6. День рождения. Приглашение (официальное и неофициальное). Празднование. Тема 7. Свободное время. Празднование корпоративных мероприятий. Интонация в простых	2	20	65	18	Разноуровневые задания (Пр 32–41), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		предложениях. Подвижное ударение. Тема 8. Контрольная работа № 4					
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	20	25	–	ИДЗ 18–22
Модуль 5. Еда и питьё	Пр	Тема 1. Типичные блюда и напитки в родной стране. Тема 2. Продукты. Дифтонги [ao],[ae],[œ], особенности их произношения. Тема 3. Деловая встреча в ресторане. Заказ еды в ресторане. Меню. Обычаи в немецкой культуре. Формулировка просьбы в ресторане. Глагол mögen. Словообразование: Сложные слова. Тема 4. Любимые блюда и напитки. Монолог о еде. Тема 5. Отрицание в немецком языке. Указательные местоимения. Тема 6. Аффрикаты [pf][tʃ][ʃ][ts]. Тема 7. Кушать на немецкий лад. Тема 8. Контрольная работа № 5	2	22	70	20	Разноуровневые задания (Пр 42–52), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	20	25	–	ИДЗ 23–27
Модуль 6. Обучение и образование.	Пр	Тема 1. Обучение и образование в Германии. Тема 2. Действия в прошлом. Формы прошедшего времени в немецком языке». Перфект. Тема 3. Беседа в офисе о прошлом.	2	24	150	16	Разноуровневые задания (Пр 53–64), творческие задания, контрольная работа, контрольное чтение,

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Тема 4. Виды деятельности в прошлом. Претеритум. Тема 5. Формы прошедшего времени в немецком языке. Тема 6. Самообразование. Презентация. Тема 7. Губно-зубные щелевые звуки [f] [v]. Щелевые звуки [ç] [x] [h]; [j] [s] [z] [ʃ]. Тема 8. Образование в университете. Тема 9. Контрольная работа № 6 Тема 10. Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности: 1) чтение, 2) говорение, 3) аудирование, 4) письмо, лексика и грамматика					контрольное аудирование, контрольное говорение, итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	20	20	–	ИДЗ 28–31
		Контроль	2	35,65	–	–	–
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,35	–	–	экзамен
	Псц	Посещение	2	128	10		
Итого:				288	650		

#### Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы .

#### 4.2. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 2»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. В пути.	Пр	Тема 1. Средства передвижения. Тема 2. Времена года, месяцы и погода. Дательный падеж. Тема 3. Страны и цели путешествий. Притяжательные местоимения. Глагол <i>wollen</i> Тема 4. Отпуск. Согласные <i>b-p, d-t, g-k</i> . <i>ich-Laut</i> . Тема 5. Контрольная работа № 1	3	14	50	12	Разноуровневые задания (Пр 1-7), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	17	15		ИДЗ 1-3
Модуль 2. Нужные вещи.	Пр	Тема 1. Вещи для отпуска. Союз <i>denn</i> Тема 2. Одежда. Склонение прилагательных в именительном и винительном падежах. Тема 3. Краски. Сравнительная степень прилагательных. Долгие и краткие <i>e-Laute</i> . Тема 4. Покупки онлайн. Глагол <i>müssen</i> . Местоимение <i>dieser, welcher</i> Тема 5. Контрольная работа № 2.	3	16	55	14	Разноуровневые задания (Пр 8–15), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	17	20	–	ИДЗ 4-7
Модуль 3. Работа, проблемы и сроки.	Пр	Тема 1. В бюро. Личные местоимения в винительном. падеже. Тема 2. Даты и сроки. Порядковые числительные.	3	14	50	12	Разноуровневые задания (Пр 16–22), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. Свободное время и здоровье.		Тема 3. Телефон. F- и w-звуки Тема 4. Электронные письма. Тема 5. Контрольная работа № 3.					
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	17	20	–	ИДЗ 8-11
	ПР	Тема 1. Занятия в свободное время. Союзы <i>oder</i> und <i>aber</i> . Тема 2. Части тела. Повелительная форма глагола. Тема 3. Болезни. Глагол <i>sollen</i> Тема 4. Посещение врача и здоровый образ жизни. Безударный <i>e</i> [э] Тема 5. Контрольная работа № 4.	3	16	55	14	Разноуровневые задания (Пр 23–30), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	17	20	–	ИДЗ 12-15
Модуль 5. Жилье.	Пр	Тема 1. Мебель. Прилагательные в превосходной степени. Тема 2. Поиски жилья. Личные местоимения в дательном падеже. Тема 3. Порядок в доме. Глагол <i>dürfen</i> Тема 4. Хозяйство. h-звук. Дифтонги <i>ai</i> и <i>ei/äi</i> . Тема 5. Контрольная работа № 5.	3	14	50	12	Разноуровневые задания (Пр 31–37), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	17	15	–	ИДЗ 16-18



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 6. Выходные в Берлине.	Пр	Тема 1. Достопримечательности и информация. Глагол <i>werden</i> . Тема 2. Приглашения, извинения, поздравления. Претерит модальных глаголов. Тема 3. Мероприятия. Ударения в сложных словах. Тема 4. Новости. Звукосочетания [ks] и [ts]. Слоги. Тема 5. Контрольная работа № 6.	3	16	55	14	Разноуровневые задания (Пр 38–45), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	17	20	-	ИДЗ 17-20
Модуль 7. Виды деятельности. Наши поездки. Едим с удовольствием.	Пр	Тема 1. Профессиональная деятельность. Модальные глаголы в презенс. Тема 2. Учебная деятельность. Глаголы в перфект. Тема 3. Будни. Глаголы <i>haben und sein</i> . Тема 4. Свободное время. Структура предложения. Тема 5. Цели и выбор места. Тема 6. Ландшафты. Тема 7. Турбюро. Тема 8. Читаем стихи Тема 9. Продукты и покупки. Тема 10. Еда в Германии. Тема 11. Готовим дома или едим в	3	50	140	36	Разноуровневые задания (Пр 46–70), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		кафе? Тема 12. Блюда национальной кухни Тема 13. Контрольная работа № 7.					
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	48	60	-	ИДЗ 21-32
Модуль 8. На рабочем месте в офисе	Пр	Тема 1. Работа в офисе. Заседания и встречи. Телефонные переговоры. Правила общения и работы в коллективе. Тема 2. Управление глаголов (Dativ и Akkusativ). Личные местоимения. Предлоги времени. Косвенные вопросы. Тема 3. Звуки [f] и [w]. Тема 4. Контрольная работа № 10. Тема 5. Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности: 1) чтение, 2) говорение, 3) аудирование, 4) письмо, лексика и грамматика	3	20	145	12	Разноуровневые задания (Пр 71–80), творческие задания, контрольная работа, контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение, итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	14	20	–	ИДЗ 33–36
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	<b>164</b>			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контроль	3	35,65	–	–	
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35		–	экзамен
	Псц	<b>Посещение</b>	<b>3</b>	<b>160</b>	<b>10</b>		
<b>Итого:</b>				<b>360</b>	<b>800</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 3»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Распорядок дня и образование	Пр	Тема 1. Режим дня. Школы в Германии. Профессии. Университет и направления подготовки. Резюме. Система образования в Австрии. Тема 2. Возвратные глаголы. Глаголы с предлогами. Придаточные условия с союзом wenn. Тема 3. Звук [ŋ]. Тема 4. Контрольная работа № 1.	4	12	45	10	Разноуровневые задания (Пр 1–6), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	16	15	–	ИДЗ 1–3
Модуль 2. Что делает нас счастливыми	Пр	Тема 1. Радость и счастье. Семья. Свадьба. Приглашения и пожелания. Подарки. Торговые центры. Тема 2. Глаголы с предлогами. Неопределенный артикль. Придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в предложении (дополнения). Тема 3. Звуки [d] и [t]. Тема 4. Контрольная работа № 2.	4	16	55	14	Разноуровневые задания (Пр 4–14), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	20	20	–	ИДЗ 4–7
Модуль 3. Языки и путешествия	Пр	Тема 1. Языки. Изучение языков. Отпуск и путешествие. Страны. Ландшафты и природа. Транспорт и трафик. Тема 2. Рекомендации. Склонение	4	16	55	14	Разноуровневые задания (Пр 15–22), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. СМИ и политика		прилагательных. Страны и их род. Предлоги места. Придаточные цели с союзом damit. Тема 3. Звук [r]. Тема 4. Контрольная работа № 3.					
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	21	20	–	ИДЗ 8–11
	Пр	Тема 1. СМИ. Многозадачность. Телевидение. Последние новости. Немецкая политика. Тема 2. Пассив Präsens. Род существительных. Придаточные времени с союзом wenn. Номинализация. Тема 3. Работа со словарем. Тема 4. Контрольная работа № 4.	4	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 23–31), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	21	20	–	ИДЗ 12–15
Модуль 5. Идеи и производство	Пр	Тема 1. Изобретения. Техника и приборы. Переговоры. Рекламация. Телефонные переговоры с поставщиками. Фирмы и организации. Тема 2. Пассив Präteritum. Вежливые вопросы и просьбы (Konjunktiv II). Придаточные времени с союзами wenn и als. Тема 3. Повторение. Тема 4. Контрольная работа № 5.	4	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 32–40), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	21	20	–	ИДЗ 16–19

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 6. Тренировки и здоровье	Пр	Тема 1. Спорт и виды спорта. Движение и здоровье. Части тела. Система здравоохранения. Позитивное мышление. Чувства. Тема 2. Вопросительные местоименные наречия. Инфинитив с zu. Придаточные уступки с obwohl. Частицы. Тема 3. Интонация в предложении. Тема 4. Контрольная работа № 6. Тема 5. Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности: 1) чтение, 2) говорение, 3) аудирование, 4) письмо, лексика и грамматика	4	16	135	8	Разноуровневые задания (Пр 41–48), творческие задания, контрольная работа, контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение, итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	20,75	20	–	ИДЗ 20–23
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	<b>119,75</b>			
	ПА		4	0,25	–	–	Зачет
	Псщ	Посещение	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>10</b>		
<b>Итого:</b>				<b>216</b>	<b>535</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы.

#### 4.4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 4»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Города и квартиры	Пр	Тема 1. Поездки по городу. Фотография. Исторические города. Жилье и апартаменты. Сделай сам. Соседи. Тема 2. Неопределенные местоимения. Относительные предложения. Глаголы с дополнениями места. Вежливые предложения и выражение мнения (Конъюнктив II). Тема 3. Звук [h] и гласные в начале слова. Тема 4. Контрольная работа № 1.	5	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 1–9), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	22	20	–	ИДЗ 1–4
Модуль 2. Праздники и фестивали	Пр	Тема 1. Семейные праздники. Рождество. Подарки. Популярные фестивали. Музыкальные фестивали. Искусство и культура. Тема 2. Придаточные предложения причины и следствия с союзом deshalb. Уступительные придаточные предложения с союзом trotzdem. Повторяющиеся структуры. Тема 3. Интонация в вопросительном предложении. Тема 4. Контрольная работа № 2.	5	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 10–18), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	24	20	–	ИДЗ 5–8
Модуль 3. Люди сегодня	Пр	Тема 1. Реализованные мечты. О дружбе. О героизме. О том, как быть счастливым. Тема 2. Временные формы глаголов. Глаголы и дополнения. Тема 3. Контрольная работа № 3.	5	20	65	18	Разноуровневые задания (Пр 19–28), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	24	25	–	ИДЗ 9–13
Модуль 4. Виды жилья	Пр	Тема 1. Квартира, чтобы чувствовать себя хорошо. Без крыши над головой. Как устроиться на ночлег. Отель «Мама». Тема 2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Склонение существительных. Тема 3. Контрольная работа № 4.	5	20	65	18	Разноуровневые задания (Пр 29–38), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	24	25	–	ИДЗ 14–18
Модуль 5. Как дела?	Пр	Тема 1. Сладкое искушение На столе только свежее. Смеяться полезно. Не напрягайся! Тема 2. Образование множественного числа существительных. Склонение прилагательных. Тема 3. Контрольная работа № 5. Тема 4. Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности: 1) чтение, 2) говорение,	5	20	145	12	Разноуровневые задания (Пр 39–48), творческие задания, контрольная работа, контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение, итоговый лексико-



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		3) аудирование, 4) письмо, лексика и грамматика					грамматический тест в ОТ
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	25,75	20	–	ИДЗ 19–22
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	119,75			
	ПА		5	0,25	–	–	Зачет
	Псц	Посещение	5	96	10		
<b>Итого:</b>				<b>216</b>	<b>515</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы.

#### 4.5. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 5»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Свободное время	Пр	Тема 1. Свободное время. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Тема 2. Игры. Союзы в придаточных предложениях. Тема 3. Приключения. Тема 4. В Цюрихе Тема 5. Контрольная работа № 1.	6	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 1-9), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ		16	20		ИДЗ 1-4
Модуль 2. Учеба	Пр	Тема 1. Учеба длиной в жизнь. Инфинитив с частицей и без частицы zu. Тема 2 Компьютер. Тема 3. Учиться тоже надо уметь. Тема 4. Учиться запоминать. Модальные глаголы. Тема 5. Контрольная работа № 2.	6	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 10-18), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	18	20	–	ИДЗ 5-8
Модуль 3. Профессия.	Пр	Тема 1. Профессия определяет человека. Будущее время 1 и 2. Тема 2. Ищем идеи. Тема 3. Резюме. Писать и понимать. Управление глаголов. Тема 4. Необычные профессии. Тема 5. Контрольная работа № 3.	6	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 19–27), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	18	20	16	ИДЗ 9-12
Модуль 4. Любовь и дружба.	Пр	Тема 1. Типы семей. Возвратные глаголы. Тема 2. Общение в форуме. Тема 3. Большая любовь. Сложноподчиненные предложения. Тема 4. Виртуальный роман. Тема 5. Контрольная работа № 4.	6	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 28–36), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	18	20	–	ИДЗ 13-16
Модуль 5. Покупки	Пр	Тема 1. Нужные и ненужные вещи. Придаточные цели. Тема 2. Потребление сегодня. Тема 3. Подать жалобу. Сослагательное наклонение. Тема 4. Реклама. Тема 5. Контрольная работа № 5.	6	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр37–45), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	18	20	–	ИДЗ 17-21
Модуль 6. Отпуск.	Пр	Тема 1. Кругосветное путешествие. Придаточные времени. Тема 2. Альтернативный отпуск. Тема 3. Предложения в турбюро. Временные союзы. Тема 4. Путешествие в Гамбург. Тема 5. Контрольная работа № 6.	6	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 46-54), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	18	20	16	ИДЗ 22-25

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 7. Природа.	Пр	Тема 1. Проблемы одиночек. Пассив. Тема 2. Любовь к животным. Тема 3. Проекты защиты окружающей среды. Тема 4. Все о воде. Тема 5. Контрольная работа № 7. Тема 6. Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности: 1) чтение, 2) говорение, 3) аудирование, 4) письмо, лексика и грамматика	6	20	145	12	Разноуровневые задания (Пр 55–64), творческие задания, контрольная работа, контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение, итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	18	20	-	ИДЗ 26-29
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	124		—	
		Контроль	6	35,65	—	—	
	ПА	Промежуточная аттестация	6	0,35		—	экзамен
	Псщ	Посещение	6	128	10		
<b>Итого:</b>				<b>288</b>	<b>655</b>		

### Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы

## 5. Образовательные технологии

При реализации учебных курсов дисциплины используются следующие технологии:

Технология традиционного обучения. Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем; выполнение тренировочных упражнений в группе, затем – индивидуально. Форма проведения – практические занятия. Текущий контроль осуществляется преподавателем на занятии путем проверки выполнения заданий: отработки усвоенных лексических единиц, фразовых единств и грамматических моделей сначала в рамках подстановочных упражнений, а затем и при моделировании продуктивных высказываний.

Информационные технологии предполагают оптимизацию процесса поиска информации при использовании студентом современных источников, а также применение компьютера для подготовки визуальной составляющей презентации. Форма проведения – практическое занятие.

Использование игровых технологий предусматривает лексические, грамматические учебные игры. Технологии обучения в сотрудничестве включает работу в паре, обучение в малых группах, ролевою игру.

<b>Образовательная технология</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Технология традиционного обучения	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Наглядные, словесные, практические методы	ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2
Информационные технологии	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Метод работы с информационными базами данных. Презентационный метод. Метод работы с неспециализированными информационными ресурсами, репрезентирующими реальную инокультурную действительность – новостные сайты, веб-газеты и журналы, библиотеки книг, сценарии фильмов, тематические сайты на изучаемом языке, звуковые и видеофайлы и т. д.). Работа со специализированными информационными ресурсами – онлайн-словари, энциклопедии, грамматические справочники	ОПК-3.2
Технология развития критического мышления	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Диспут-дискуссия. «Круглый стол»	ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2
Игровые технологии	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лексические, грамматические учебные игры. Ролевые игры. «Круглый стол». Фестиваль языков	ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2
Технологии обучения в сотрудничестве	Практическое занятие-беседа	Беседа. Работа в паре. Обучение в малых группах. Ролевая игра. Диспут-дискуссия. «Круглый стол»	ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Технология проектного обучения	Практическое занятие с защитой проекта. Самостоятельная работа	Проектный метод	ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2
--------------------------------	--	-----------------	---------------------------

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Основными **формами обучения** студентов являются практические занятия, а также выполнение самостоятельной работы.

**Средства обучения**, применяемые при преподавании учебного курса «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» можно разделить на следующие группы:

- технические (проектор, ПК)
- медиасредства (аудио- и видеофайлы)
- информационные (литература, периодические издания, методические указания, как в печатной, так и в электронной форме)

На практических занятиях используются технологии традиционного обучения, технология обучения в сотрудничестве, игровые и информационные технологии.

Технология традиционного обучения включает следующие методы:

- словесный (объяснение материала);
- наглядный (использование проектора, доски, видеофайлов);
- аудиовизуальный (прослушивание аудиофайлов);
- практический (выполнение упражнений практического характера).

Технология обучения в сотрудничестве. Предполагает обучение в малых группах. Форма проведения – практическое занятие, предполагающее совместное решение учебной задачи в виде творческих заданий (диалог, полилог, игра, командный перевод).

Информационные технологии предполагают использование в данной дисциплине следующих методов:

- презентационный метод;
- метод работы с неспециализированными информационными ресурсами, репрезентирующими реальную инокультурную действительность – веб-газеты и журналы, библиотеки книг, тематические сайты на изучаемом языке, звуковые и видеофайлы и т. д.;
- метод работы со специализированными информационными ресурсами – онлайн-словари, энциклопедии, грамматические справочники.

В преподавании дисциплины используются следующие учебные формы:

- практические занятия, на которых выполняются различные творческие и разноуровневые задания;
- самостоятельная работа студентов, включающая подготовку к практическим занятиям, работу с электронными словарями, выполнение творческих и разноуровневых заданий, самостоятельное изучение части темы, работу с грамматикой, лексикой и фонетикой.

При наличии технической возможности следует использовать презентации (слайды), раздаточный материал в виде карточек с грамматическими конструкциями или лексикой. Также, демонстрируются схемы, таблицы, помогающие лучше передать содержание практического занятия. Поскольку изучаемый материал достаточно обширен, рекомендуется избегать диктовки, а излагать структурировано и последовательно, по возможности сопровождая примерами. В заключение занятия следует рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе книги, электронные ресурсы, онлайн - ресурсы на немецком языке, которые содержат дополнительный материал, не вошедший в основной курс.

Все виды работы студентов оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя и на образовательном портале.

**Текущая работа** студентов на практических занятиях оценивается по результатам выполнения творческих заданий.

**Самостоятельная работа** студентов составляет 723,5 часа и включает в себя работу по подготовке заданий, включающих материал на отработку пройденного вокабуляра, грамматических конструкций, работу с аутентичными текстами, написание письменных работ, а также предусматривает изучение некоторых аспектов темы самостоятельно.

Каждое практическое задание и индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) оценивается в 5 баллов. По завершению каждого модуля студенты пишут контрольную работу, оцениваемую в 20 баллов. В конце семестра проводятся контрольное аудирование, чтение и говорение (по 30 баллов за каждый аспект).

Выполнение разноуровневых заданий на каждом практическом занятии оценивается в 5 баллов максимум:

Критерии оценки (0-1-2-3-4-5):

0 баллов - студент не работал на занятии; 1 балл – при выполнении разноуровневых задания в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи практически во всех случаях, студент плохо владеет лексико-грамматическими структурами немецкого языка, умеет пользоваться лишь некоторыми устойчивыми выражениями при построении диалогической речи, монологическая речь затруднена; плохо понимает текст, с трудом выделяет основную мысль; студент не может задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; 2 балла - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, в большинстве случаев затрудняющие понимание речи, студент владеет элементарными лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической речи, монологическая речь строится только по существующим в текстах образцам, студент умеет пользоваться лишь некоторыми устойчивыми выражениями, плохо понимает текст, но может выделить основную мысль; студент не может задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; 3 балла - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, в большинстве случаев не затрудняющие понимание речи, но они в большом количестве; студент владеет основными лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической речи, монологическая речь строится только по существующим в текстах образцам, студент умеет пользоваться основными устойчивыми выражениями, в целом понимает текст, может выделить основную мысль; студент может задать элементарные вопросы и обсудить предлагаемые темы только при наличии образца; 4 балла - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, не мешающие пониманию речи; студент владеет лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической и монологической речи, речь студента довольно разнообразная, студент умеет пользоваться изученными устойчивыми выражениями, но делает негрубые ошибки, хорошо понимает текст, может выделить основную мысль; задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; 5 баллов - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют незначительные ошибки или отсутствуют, не мешающие пониманию речи; студент владеет лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической и монологической речи, речь студента довольно разнообразная, студент умеет свободно пользоваться изученными устойчивыми выражениями, полностью понимает текст, может выделить основную мысль и прогнозировать поступающую информацию на основе языковой догадки; студент может задать вопросы и свободно обсудить предлагаемые темы.

### **ИДЗ**

Критерии оценки (0-1-2-3-4-5):

0 баллов – за отсутствие работы или правильное выполнение 0-29% от общего объёма всех заданий; 1 балл – за правильное выполнение 30-49% от общего объёма заданий; 2 балла – за правильное выполнение 50-69% от общего объёма заданий; 3 балла – за правильное выполнение 70-79% от общего объёма; 4 балла – за правильное выполнение 80-89% от общего объёма; 5 баллов – за правильное выполнение 90-100% от общего

объёма заданий. За каждую грамматическую, лексическую ошибку снимается 5%, за стилистическую, переводческую, фонетическую – 3%.

### **Контрольная работа (№) по модулю (20 баллов)**

Контрольная работа содержит несколько заданий. Каждое задание проверяется отдельно и устанавливается вес данного задания в баллах, максимально 20 баллов. Либо применяется система вычета процента за ошибку (за лексическую, грамматическую – 3 %, за орфографическую, стилистическую – 2 %). Работа, выполненная без ошибок, оценивается в 20 баллов – 100 %. В случае ошибок устанавливается количество баллов в зависимости от процента. Количество заданий может варьироваться.

В конце семестров проводятся итоговое тестирование по трём аспектам: контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение. Такие контрольные работы оцениваются в 30 баллов.

**Контрольное чтение (30 баллов)** состоит из 10 заданий по 1 баллу (тест закрытого типа), 10 заданий по 2 балла (задания открытого типа), баллы выставляются только при наличии правильного ответа, при его отсутствии или неправильном ответе начисляется 0 баллов.

**Контрольное аудирование (30 баллов):** 10 заданий по 2 балла за выполненное правильно (всего – 20 баллов), 10 баллов начисляется за изложение текста на иностранном языке, которые начисляются по следующим критериям:

<b>Содержание</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута. Текст полностью передаёт информацию, услышанную студентом (не менее 75 % полного текста аудиозаписи).
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме 40–75 % полного текста аудиозаписи.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме менее 40 % полного текста аудиозаписи.
<b>Структура, логичность, связность</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
1	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
<b>Лексическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки, не более 2 лексических ошибок.
1	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, допущено не более 4 ошибок.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, допущено более 4 ошибок.
<b>Грамматическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам. Допущено не более 2 ошибок.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Допущено не более 4 ошибок.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным



	выполнение поставленной задачи. Допущено более 4 ошибок.
<b>Орфография</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Орфография соблюдена, допущено не более 2 ошибок.
1	Орфография в целом соблюдена, допущено не более 4 ошибок.
0	Допущено более 4 орфографических ошибок

**Контрольное говорение (30 баллов):**

1) задания *пониженной сложности* – 5 заданий (ответы на 5 вопросов преподавателя по изученным темам), max. 5 баллов – 1 балл за каждое правильно выполненное задание (учитывается полный правильный ответ);

2) задания *средней сложности* – 5 заданий (составление 5 вопросов к картинке), max. 10 баллов – 2 балла за каждое правильно выполненное задание (при наличии 1–2 грамматических или фонетических ошибок начисляется 1 балл, при наличии более 2 ошибок или отсутствии ответа – 0 баллов);

3) задание *повышенной сложности* – 1 задание: max. 15 баллов (описание картинки или ситуации) – по 3 балла за каждый критерий: содержание, структура, логичность и связность, лексическое оформление, грамматическое оформление, фонетическое оформление.

**Процедура оценивания задания повышенной сложности на говорение – 15 баллов:**

тестирование проводится аудиторно, студентам запрещено пользоваться справочными материалами

Баллы начисляются по следующим критериям:

<b>Содержание</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута.
2	Задание практически полностью выполнено: цель общения достигнута.
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
<b>Структура, логичность и связность</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию.
2	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, однако допускает некоторые неточности.
1	Студент демонстрирует способность логично, но не всегда связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, допускает ошибки.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
<b>Лексическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
1	Демонстрирует элементарный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
<b>Грамматическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам.

2	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, временами затрудняющими понимание.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
<b>Фонетическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, практически не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.
2	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Речь не всегда понятна: в большинстве случаев соблюдает правильный интонационный рисунок, но допускает фонематические ошибки, может иметь легкий акцент.
0	Восприятие речи на слух затруднено из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

**Итоговый тест** является **лексико-грамматическим тестом**, который проводится в отделе тестирования (ОТ). Каждый тест максимально оценивается в 100 баллов. Тест содержит 40 заданий.

**Форма контроля** – экзамен (**2, 3, 6 семестры**), который формируется по накопительному рейтингу в течение семестра по следующей схеме: сумма всех заданий + среднее по тестам, баллы за посещение, приведённые все к 100.

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
Экзамен (по накопительному рейтингу)		«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.

Студенты, не набравшие 55 баллов на оценку «удовлетворительно», имеют право на пересдачу, которая состоит из двух элементов: задания на Росдистанте (60-100 баллов), делённые на 2, пересдача преподавателю (макс. 50 баллов). Далее система баллов соотносится с оценкой согласно приведённой таблице.

**Форма контроля** – зачёт (**4, 5 семестры**), который формируется по накопительному рейтингу в течение семестра по следующей схеме: сумма всех заданий + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100. Студенты, набравшие 55 баллов, получают зачёт. Студенты, не набравшие 55 баллов, имеют право на пересдачу комиссии.

Кроме того, студенту может быть начислено 20 бонусных баллов в случае победы или участия на внеучебных мероприятиях по немецкому языку (Фестиваль языков,

внутренние и внешние олимпиады и конкурсы); по 5 баллов за победу, 2-3 балла за участие без победы в каждом мероприятии.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-1.4	Контрольные работы по модулям 1–6
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.30, 3.1.–3.30
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.1	Контрольные работы по модулям 1–6
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.30
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.2	Контрольные работы по модулям 1–6
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное говорение
		Вопросы к экзамену № 3.1.–3.30
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
3	ОПК-1.4	Контрольные работы по модулям 1–8
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.30, 3.1.–3.40
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.1	Контрольные работы по модулям 1–9
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.30

	ОПК-3.2	Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
		Контрольные работы по модулям 1–8
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное говорение
		Вопросы к экзамену № 3.1.–3.40
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
4	ОПК-1.4	Контрольные работы по модулям 1–6
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		Вопросы к зачёту № 1, 2.1–2.39
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.1	Контрольные работы по модулям 1–6
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Вопрос к зачёту № 1
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.2	Контрольные работы по модулям 1–6
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное говорение
		Вопросы к зачёту № 2.1.–2.39
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
5	ОПК-1.4	Контрольные работы по модулям 1–5
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		Вопросы к зачёту № 1, 2.1–2.23
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.1	Контрольные работы по модулям 1–5
		Разноуровневые задания
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование

		Вопрос к зачёту № 1
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
		Творческие задания
		ИДЗ
	ОПК-3.2	Контрольные работы по модулям 1–5
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное говорение
		Вопросы к зачёту № 2.1.–2.23
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
6	ОПК-1.4	Контрольные работы по модулям 1–7
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.50
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
	ОПК-3.1	Контрольные работы по модулям 1–7
		Творческие задания
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.50
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.2	Контрольные работы по модулям 1–7
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное говорение
		Вопросы к экзамену № 2.1.–2.50
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Контрольные работы по модулям (наименование оценочного средства)

#### 7.2.1.1. Контрольная работа № 1 (Модуль 1. Приветствие и прощание. Знакомство. Выражения, используемые на занятии.)

Testen Sie sich selbst.

1. Was passt?

**Ergänzen Sie.**

□ heißt ■ heißen ■ heiße Wie \_\_ heißen \_\_\_\_ Sie?

1. ist ■ bin ■ sind

Mein Name \_\_\_\_\_ Christian.

2. wie ■ wo ■ woher \_\_\_\_\_ kommst du?

3. wohnen ■ wohnst ■ wohnt

Wo \_\_\_\_\_ Paola?

4. lerne ■ lernt ■ lernen

Lara und Anne \_\_\_\_\_ jetzt Englisch.

**2. Fragen**

**Ergänzen Sie das fehlende Wort.**

□ Guten Tag!

1. Wie heißen.....?

2. .... kommen Sie?

3. .... wohnen Sie?

4. .... machen Sie gern?

5. .... Sie gern Musik?

6. .... Sprachen sprechen Sie?

7. .... Sie Deutsch?

8. .... Sie gern Tennis?

**3. Eine Person beschreiben**

□ aus Schweden ■ Viktoria ■ kommen - Viktoria kommt aus Schweden.

1. in Stockholm • sie • wohnen

2. sie ■ Schwedisch, Englisch und Deutsch • sprechen

3. Viktoria ■ gern ■ fotografieren

4. lernen ■ Französisch • sie ■ jetzt

**4. Bilden Sie Sätze. Achten Sie auf das Verb.**

1. Sie ■ du ■ ihr

Welche Sprachen sprichst \_\_\_\_\_ ?

2. tanzen • tanze ■ tanzt \_\_\_\_\_ ihr gern?

3. er ■ wir ■ ihr

\_\_\_\_\_ spielen gern Fußball.

4. woher ■ wie ■ welche \_\_\_\_\_ Sprachen sprechen Sie?

**5. a) Напишите цифрами:**

einundsechzig, zwölf, neunzehn, achtzig, dreiundsiebzig

**б) Напишите словами:**

34, 6, 11, 53, 1991, 100

**6. Setzen Sie das Verb in richtiger Form ein:**

1) Er \_\_\_\_ ein Buch (haben).

- 2) Olga \_\_\_\_\_ deutsch gut (sprechen).
- 3) Du \_\_\_\_\_ nach Köln (fahren).
- 4) Die Studentin \_\_\_\_\_ ein Bild (malen).
- 5) Helga \_\_\_\_\_ mir ihr Buch. (geben)
- 6) Wir \_\_\_\_\_ ins Kino (gehen).

### 7. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche:

1. Я люблю готовить. 2. Он говорит на испанском, французском и немного на английском. 3. Цюрих в Швейцарии. 4. Откуда ты? – Я из Австрии. 5. Мы слушаем диск, повторяем слова, образуем предложения на занятии немецкого языка. 6. Ты ленивый. 7. Мы едем в Берлин. А куда едет он? 8. Я студент, а он учитель. 9. Как тебя зовут? – Меня зовут Петр. 10. Скажите имя по буквам. 11. Как у вас дела? – Спасибо, хорошо. 12. Он работает в Гарибальди. 13. Она замужем, а ты холост. 14. Ты пишешь хорошо? 15. Он читает хорошо, ты говоришь чётко.

#### Контрольная работа по модулю (20 баллов)

##### Процедура оценивания и критерии оценки:

Контрольная работа пишется студентом в аудитории. Условие написания – посадка по одному. Время работы зависит от семестра обучения и сложности заданий (от 60 минут до 80 минут).

Контрольная работа содержит несколько заданий. Каждое задание проверяется отдельно и устанавливается вес данного задания в баллах, максимально 20 баллов. Либо применяется система вычета процента за ошибку (за лексическую, грамматическую – 3 %, за орфографическую, стилистическую – 2 %). Работа, выполненная без ошибок, оценивается в 20 баллов – 100 %. В случае ошибок устанавливается количество баллов в зависимости от процента. Количество заданий может варьироваться.

### 7.2.2. Индивидуальные домашние задания

#### 7.2.2.1. Индивидуальное домашнее задание №1

**Модуль 1. Begrüßung und Verabschiedung. Bekanntschaft. Fremdsprachenunterricht. Einige Redemittel für den Unterricht / Приветствие и прощание. Знакомство. Выражения, используемые на занятии.**

**Тема 2. «Приветствие и прощание. Знакомство». Характеристика фонетических особенностей немецкого языка. Правила чтения в немецком языке. Алфавит.**

*Задание: Проработайте предложенные упражнения.*

#### 1. Алфавит / Das ABC

*Назовите правильно буквы алфавита.*

Aa	Jj	Ss
Bb	Kk	Tt
Cc	Ll	Uu
Dd	Mm	Vv
Ee	Nn	Ww
Ff	Oo	Xx
Gg	Pp	Yy
Hh	Qq	Zz
Ii	Rr	

#### 2. Выучите правила чтения немецких буквосочетаний.

Буква или буквосочетание	Звук	Примеры
a, aa, ah	[a:]	Karin, Staat, fahren



<b>i, ie, ieh, ih</b>	<b>[i:]</b>	wir, sie, sieht, ihr
<b>o, oo, oh</b>	<b>[o:]</b>	Monika, Boot, Ohr
<b>u, uh</b>	<b>[u:]</b>	Uta, Uhr
<b>e, ee, eh</b>	<b>[e:]</b>	wer, er, See, sehr
<b>ü, üh</b>	<b>[y:]</b>	Schüler, früh
<b>ö, öh</b>	<b>[Ø:]</b>	schön, Söhne
<b>ä, äh</b>	<b>[ɛ]</b>	Universität, wählen
<b>ei, ai, ey, ay</b>	<b>[ae]</b>	mein, Mai, Meyer, May
<b>au</b>	<b>[au]</b>	aus, auch
<b>eu, äu</b>	<b>[oe]</b>	Freund, Häuser
<b>sch, s</b> (перед t, p в начале слова, корневой гласной)	<b>[ʃ]</b>	Schweiz, Russisch, Student, Sprache
<b>tsch</b>	<b>[tʃ]</b>	Deutsch, Tschechien
<b>z, tz</b>	<b>[ts]</b>	zeichnen, zehn <u>jetzt</u>
<b>s</b> (перед гласными)	<b>[z]</b>	sind, besuchen
<b>ph</b> (в иностранных словах)	<b>[f]</b>	Physik
<b>v</b>	<b>[v]</b> (в иностранных словах) <b>[f]</b>	Verb, Vulkan Vektor,  Vater
<b>qu</b>	<b>[kv]</b>	Qualität
<b>ch</b> (после, - i, e, ü, ö, - eu, äu, ei; , - l, r, n, в суффиксах, -chen, -lich, -ig, в заимствованных словах в начале слова перед и после e, i)	<b>[ç]</b>	ich, sprechen, möchten,, Zeichner, euch,, Milch, wirklich, lustig, chinesisch, Chemie
<b>ch</b> (после, o, u, au)	<b>[x]</b>	Sprache, auch, brauchen
<b>ng, nk</b>	<b>[ŋ][ŋk]</b>	Übung, eng, danke, Bank
<b>chs, x</b>	<b>[ks]</b>	sechs, wechseln, Max, boxen
<b>ck</b>	<b>[k]</b>	Sack
<b>tion</b>	<b>[tsion]</b>	Revolution
<b>th</b>	<b>t</b>	Theater
<b>sp st в начале слов</b>	<b>fp ft</b>	Sport Stadt

ja – близко к русскому я - Ja

jo – близко к русскому ё

ju – близко к русскому ю

Ää das Mädchen [ɛ]

Öö Köln ó

Üü die Übung

y -ü [y] Physik

### 3. Lernen Sie!!!

1. - Guten Tag. - Guten Morgen. - - Guten Abend. – Hallo.

2- -Wie geht es Ihnen (dir)?

- Danke, gut.

-Es geht mir gut.

-Es geht.

-Soso lala.

Und Ihnen (dir)?

Mir geht es auch gut.

3. Wie heißen Sie?

7. Auf Wiedersehen! Bis bald! Tschüss!

### 4. Präsens „sein“

- Ich heiße Helga Bruner./ Mein Name ist Bruner. Mein Vorname ist Helga .

4. Woher kommen Sie?

Ich komme aus Köln.

5. Wer ist das? - Das ist ...

Was ist das? – Das ist ein /e/..

6. Was sind Sie? Was bist du? – Ich bin Student/in.

**(быть)**

ich bin  
du bist  
er, sie, es ist  
wir sind  
ihr seid  
sie, Sie sind

**5. Lesen Sie den Dialog und die Texte.**

**Bekannntschaft im Zug**

(Знакомство в поезде)

- Guten Tag!
- Guten Tag!
- Ich heiße Berger. Und wie heißen Sie?
- Ich heiße Petrow.
- Fahren Sie nach Berlin, Herr Petrow?
- Ja, ich fahre nach Berlin. Und Sie?
- Ich fahre auch nach Berlin. Ich wohne dort.
- Und ich studiere in Berlin.
- Was studieren Sie?
- Ich studiere Marketing.
- Oh, ich bin Kaufmann. Und was sind Sie?
- Ich bin Aspirant. Spielen Sie Schach, Herr Berger?
- Ja, gern.

\*\*\*

Herr Petrow wohnt in Moskau.

Herr Berger wohnt in Berlin.

Herr Petrow studiert dort. Er studiert Marketing. Er ist Aspirant.

Herr Berger spielt Schach.

Herr Petrow spielt auch Schach.

\*

\*\*

Herr Berger und Herr Petrow fahren nach Berlin. Sie spielen Schach. Sie spielen Schach gern.

\*\*\*

Wer ist das?

Das ist Herr Petrow. Was ist er? Er ist Aspirant.

Wer ist das?

Das ist Herr Berger.

Was ist er?

Er ist Kaufmann.

**Процедура оценивания:**

ИДЗ задаётся на предыдущем парном занятии, таким образом, студент выполняет ИДЗ 1-2 раза в неделю в зависимости от семестра обучения. ИДЗ может содержать творческие и разноуровневые задания. Задания могут быть проверены аудиторно или вне занятий (в зависимости от объёма и характера заданий: письменные творческие работы (эссе, составленные монологи), а также объёмные разноуровневые задания) проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

**Критерии оценки:**

Оценка (0-1-2-3-4-5):

0 баллов – за отсутствие работы или правильное выполнение 0-29 % от общего объёма всех заданий; 1 балл – за правильное выполнение 30-49 % от общего объёма заданий; 2 балла – за правильное выполнение 50-69 % от общего объёма заданий; 3 балла – за правильное выполнение 70-79 % от общего объёма; 4 балла – за правильное выполнение 80-89 % от общего объёма; 5 баллов – за правильное выполнение 90-100 % от общего объёма заданий.

За каждую грамматическую, лексическую ошибку снимается 5 %, за стилистическую, переводческую, фонетическую – 3 %.

### **7.2.3. Контроль различных видов речевой деятельности (проводится в конце семестров 2, 3, 4, 5, 6)**

#### **7.2.3.1. Контрольное чтение**

#### **Leseverstehen (2 семестр)**

#### **FAMILIE SCHMIDT**

Die Familie Schmidt ist sehr groß. Vater Schmidt ist Lehrer von Beruf. Er hat in der Schule 35 Jahre gearbeitet. Jetzt ist er Rentner und erholt sich. Manchmal besucht er die Schule. Er gibt den jungen Lehrern gute Ratschläge.

Mutter Marie Luise ist Arbeiterin. Sie ist nicht mehr jung. Sie ist 54 Jahre alt. In einem Jahr bekommt sie Rente.

Die Schmidt's haben 5 Kinder: 2 Töchter und 3 Söhne.

Der älteste Sohn ist 35 Jahre alt. Er ist Offizier in der Armee. Er ist verheiratet. Seine Frau arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt und sorgt für die Kinder.

Der jüngste Sohn ist 20 Jahre alt. Vor 3 Jahren hat er die Schule beendet und ist in die Hochschule für Technik eingetreten. Er lebt in einer anderen Stadt und besucht die Eltern nur einmal in 3 Monaten. Der zweite Sohn Peter ist 25 Jahre alt. Er ist Dreher.

Die Brüder lieben einander sehr. Sie sind alle gute Freunde. Peter lebt mit den Eltern. Er ist noch nicht verheiratet. Er bastelt gern.

Ihre Tochter Erika ist 22 Jahre alt. Sie ist Studentin und interessiert sich für Linguistik. Sie steht im 2. Studienjahr und studiert Russisch und Englisch. Sie arbeitet an den Sprachen intensiv und gern. Sie spricht schon ein gutes Russisch. Doch die Aussprache kostet ihr viel Mühe.

Ihre Schwester Marie ist noch klein und besucht die Schule. Sie lernt gut und macht ihre Schulaufgaben fleißig. Sie hilft ihrer Mutter und hat ihre Hauspflichten. Alle lieben sie sehr und machen ihr oft Geschenke.

Die Familie ist glücklich. An den Feiertagen kommen die Familienmitglieder zusammen. Sie verbringen ihre Zeit lustig.

#### **1. Markieren Sie, welche Aussage richtig (R), welche falsch (F) ist:**

1) Vater Schmidt arbeitet jetzt als Schullehrer. 2) Mutter Marie Luise ist Arbeiterin von Beruf. 3) Der älteste Sohn ist nicht verheiratet. 4) Der jüngste Sohn studiert an der Schule. 5) Die Tochter Erika ist Studentin des 2. Studienjahres. 6) Die kleine Tochter Marie erfüllt ihre Hauspflichten gern. 7) Die Aussprache kostet ihr nicht viel Mühe. 8) Erika ist Linguistik. 9) Ihre Schwester Marie ist groß. 10) Marie hat keine Hauspflichten.

(1 балл за правильный ответ)

#### **2. Ergänzen Sie.**

- 1) Vater Schmidt besucht manchmal die Schule und...
- 2) Mutter Schmidt arbeitet noch, in einem Jahr aber...
- 3) Der jüngste Sohn hat die Schule beendet und...
- 4) Peter bastelt gern und... 5) Erika spricht ein gutes Russisch, aber... 6) Marie hilft der Mutter und... 7) An den Feiertagen unterhalten sich die Familienmitglieder..

#### **Schreiben Sie 3 Fragen zum Text:**

8) \_\_\_\_\_

9) \_\_\_\_\_

10) \_\_\_\_\_

(2 балла за правильный ответ)

#### **Процедура оценивания:**

Контрольное чтение проводится аудиторно. На работу отводится 60 минут, студенты сидят по одному. Использование справочных материалов и словарей запрещено. Текст может меняться преподавателем с учётом индивидуальных особенностей группы.

#### **Критерии оценки:**

Максимально начисляется 30 баллов. Состоит из 10 заданий по 1 баллу (тест закрытого типа), 10 заданий по 2 балла (задания открытого типа), баллы выставляются только при наличии правильного ответа, при его отсутствии или неправильном ответе начисляется 0 баллов.

#### **7.2.3.2. Контрольное аудирование (2 семестр)**

##### **Процедура оценивания:**

Контрольное аудирование проводится аудиторно. На работу отводится 60 минут (с изложением услышанного текста), студенты сидят по одному. Использование справочных материалов и словарей запрещено. Текст может меняться преподавателем с учётом индивидуальных особенностей группы.

#### **Критерии оценки:**

Максимально начисляется 30 баллов: 10 заданий по 2 балла за выполненное правильно (всего – 20 баллов), 10 баллов начисляется за изложение текста на иностранном языке, которые начисляются по следующим критериям:

<b>1) Содержание</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута. Текст полностью передаёт информацию, услышанную студентом (не менее 75% полного текста аудиозаписи).
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме 40 - 75% полного текста аудиозаписи.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме менее 40% полного текста аудиозаписи.
<b>2) Структура, логичность, связность</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
1	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
<b>Лексическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки, не более 2 лексических ошибок.
1	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, допущено не более 4 ошибок.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, допущено более 4 ошибок.
<b>Грамматическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной

	задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам. Допущено не более 2 ошибок.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Допущено не более 4 ошибок.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Допущено более 4 ошибок.
<b>Орфография</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Орфография соблюдена, допущено не более 2 ошибок.
1	Орфография в целом соблюдена, допущено не более 4 ошибок.
0	Допущено более 4 орфографических ошибок.

### 7.2.3.3. Контрольное говорение (2 семестр) (30 баллов):

#### Процедура оценивания:

Контрольное говорение проводится аудиторно. На работу отводится 90 минут, студенты отвечают по одному или по двое (в диалоге). Использование справочных материалов и словарей запрещено. Материал заданий может меняться преподавателем с учётом индивидуальных особенностей группы.

#### Критерии оценки:

1) задания пониженной сложности – 5 заданий (ответы на 5 вопросов преподавателя по изученным темам), max. 5 баллов – 1 балл за каждое правильно выполненное задание (учитывается полный правильный ответ);

Примерные вопросы преподавателя:

1. Wo studieren Sie?
2. Was machen Sie im Deutschunterricht?
3. Wie machen Sie die Übungen im Deutschunterricht?
4. Wie arbeitet die Gruppe im Deutschunterricht?
5. Wer fehlt heute?
6. Wie ist das Wetter heute?
7. Was beachten Sie im Deutschunterricht?
8. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
9. Welche Gegenstände haben Sie?
10. Welche Fächer haben Sie?
11. Wie groß ist Ihre Familie?
12. Was machen Sie jeden Morgen/ Tag/ Abend?
13. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit / das Wochenende gewöhnlich?
14. Wann erholen Sie sich?
15. Wann haben Sie Ihren Geburtstag?
16. Was machen Sie gern?

2) задания средней сложности – 5 заданий (составление 5 вопросов к картинке), max. 10 баллов – 2 балла за каждое правильно выполненное задание (при наличии 1–2 грамматических или фонетических ошибок начисляется 1 балл, при наличии более 2 ошибок или отсутствии ответа – 0 баллов);

Примерные картинки:



3) задание повышенной сложности – 1 задание: max. 15 баллов (описание картинки или ситуации) – по 3 балла за каждый критерий: содержание, структура, логичность и связность, лексическое оформление, грамматическое оформление, фонетическое оформление.

**Процедура оценивания задания повышенной сложности на говорение – 15 баллов:**

(тестирование проводится аудиторно, студентам запрещено пользоваться справочными материалами)

Баллы начисляются по следующим критериям:

Содержание	
Баллы	Критерии оценки
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута.

2	Задание практически полностью выполнено: цель общения достигнута.
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
<b>Структура, логичность и связность</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию.
2	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, однако допускает некоторые неточности.
1	Студент демонстрирует способность логично, но не всегда связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, допускает ошибки.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
<b>Лексическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
1	Демонстрирует элементарный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
<b>Грамматическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам.
2	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, временами затрудняющими понимание.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
<b>Фонетическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, практически не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.
2	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Речь не всегда понятна: в большинстве случаев соблюдает правильный интонационный рисунок, но допускает фонематические ошибки, может иметь легкий акцент.
0	Восприятие речи на слух затруднено из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Экзамен. Тестирование через отдел тестирования. Максимально 100 баллов, баллы подсчитываются системой автоматически. Тест включает 40 заданий на лексико-грамматические явления немецкого языка, также затрагиваются фонетические аспекты.

Зачет формируется по накопительному рейтингу в течение семестра, студенты, не набравшие 55 баллов, проходят процедуру пересдачи зачёта.

Пересдача зачёта или экзамена проводится в устной и письменной форме и представляет собой задания на аудирование, чтение, монологическое высказывание - собеседование по темам курса или на аудирование и диалогическую речь. На подготовку монологического высказывания отводится 4-5 мин. Собеседование проводится без предварительной подготовки.

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Обучающиеся получают баллы по накопительному рейтингу. В случае недобора баллов обучающийся сдаёт преподавателю экзамен / зачёт в аудитории по нижеприведённым заданиям.

Максимальное количество баллов – 50.

#### Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
Вопрос № 1.	<b>Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра.</b> Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Sara und Hanna“ zweimal. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist
Вопрос № 2.	<b>Контрольное чтение текста.</b> Leseverstehen: Lesen Sie den Text. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Geben Sie den Inhalt des Textes in 12-15 Sätzen wider.
2.1.	Der alte Löwe
2.2.	Das Söhnchen
2.3.	Till Elenspiegel
2.4.	Eulen und Meereskatzen
2.5.	Der Bauer und der Goldschmied
2.6.	Das Märchen vom glühenden Pfennig
2.7.	Der Tod auf dem Apfelbaum
2.8.	Wie der April den März besuchte
2.9.	Die goldene Flöte
2.10.	Rübezahl und die Kräuterfrau
2.11.	Das getreue Mütterchen
2.12.	Vineta
2.13.	Wie der kleine Kumar einen Elefanten wog
2.14.	Der Einsiedler und die Maus
2.15.	Ein Bräutigam für Fräulein Maus
2.16.	Der beste Lügner
2.17.	Rotkäppchen
2.18.	Die Roßtreppe
2.19.	Frau Holle
2.20.	Das blaue Licht
2.21.	Der alte Löwe
2.22.	Das Söhnchen
2.23.	Till Elenspiegel



№ п/п	Вопросы к экзамену
2.24.	Eulen und Meereskatzen
2.25.	Der Bauer und der Goldschmied
2.26.	Das Märchen vom glühenden Pfennig
2.27.	Der Tod auf dem Apfelbaum
2.28.	Wie der April den März besuchte
2.29.	Die goldene Flöte
2.30.	Rübezahl und die Kräuterfrau
Вопрос №3. <b>Монологическое высказывание по лексической теме</b> Sprechen: Sprechen Sie zum folgenden Thema mindestens 3 Minuten: <b>Themen</b>	
3.1.	Die persönlichen Daten
3.2.	Meine Familie
3.3.	Mein Freund
3.4.	Die Familie meines Freundes
3.5.	Mein Lebensablauf
3.6.	Der Lebenslauf einer bekannten Persönlichkeit
3.7.	Mein Haustier
3.8.	Die Wohntypen
3.9.	Die Großstadt
3.10.	Auf dem Lande wohnen
3.11.	Unsere Heimatstadt
3.12.	An der Universität
3.13.	Der Deutschunterricht
3.14.	Mein Studium
3.15.	Meine Universität
3.16.	Ich lerne die Fremdsprachen
3.17.	Mein Tagesablauf
3.18.	Der Tagesablauf meiner Familie
3.19.	Meine Freizeit
3.20.	Die Hobbies
3.21.	Die persönlichen Daten
3.22.	Meine Familie
3.23.	Mein Freund
3.24.	Die Familie meines Freundes
3.25.	Mein Lebensablauf
3.26.	Der Lebenslauf einer bekannten Persönlichkeit
3.27.	Mein Haustier
3.28.	Die Wohntypen
3.29.	Die Großstadt
3.30.	Auf dem Lande wohnen

### **Критерии оценки:**

Контрольное аудирование оценивается в 20 баллов максимально. За 2 ошибки в задании снимается 4 балла.

Контрольное чтение оценивается в 10 баллов. За 1 ошибку в задании снимается 1 балл.

Контрольное говорение оценивается в 20 баллов:

20 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

15 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

10 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

5 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

### Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
Вопрос № 1. <b>Контрольное аудирование</b> аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Ist die Wohnung noch frei?“ zweimal. Antworten Sie auf die Fragen in vollen Sätzen. Nennen Sie mindestens fünf Schlüsselwörter des Textes	
Вопрос № 2. <b>Контрольное чтение текста</b> Leseverstehen: Lesen Sie den Text. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Geben Sie den Inhalt des Textes in 12-15 Sätzen wider	
2.1.	Das tapfere Schneiderlein
2.2.	Die Einladung
2.3.	Nur eine grammatische Übung
2.4.	Gäste in der Küche
2.5.	Wenn ich eine Frau wäre
2.6.	Die späte Antwort
2.7.	Der Wolf und der Fuß
2.8.	Die drei Brüder
2.9.	Das Waldhaus
2.10.	Der Zaunkönig
2.11.	Die Eule
2.12.	Der Star
2.13.	Zerstreut
2.14.	Wie du mir, so ich dir
2.15.	Das Wunder
2.16.	Verschiedene Fehler
2.17.	Doktor Kern
2.18.	Doppeltes Pech
2.19.	Der Ratgeber
2.20.	Die fünf Schirme
2.21.	Das tapfere Schneiderlein
2.22.	Die Einladung
2.23.	Nur eine grammatische Übung
2.24.	Gäste in der Küche
2.25.	Wenn ich eine Frau wäre
2.26.	Die späte Antwort
2.27.	Der Wolf und der Fuß
2.28.	Die drei Brüder

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
2.29.	Das Waldhaus
2.30.	Der Zaunkönig
	Вопрос №3. <b>Монологическое высказывание по лексической теме</b> Sprechen: Sprechen Sie zum folgenden Thema mindestens 3 Minuten: <b>Themen</b>
3.1.	Private und öffentliche Verkehrsmittel, die ich benutze
3.2.	Ihre Lieblingsjahreszeit
3.3.	Ihre Reiseziele
3.4.	Postkarte aus dem Urlaub
3.5.	Wichtige Dinge für eine Reise
3.6.	Reisegründe und -ziele.
3.7.	Mode und Kleidung
3.8.	Kleidungsfarben
3.9.	Einkaufen und Online-Shopping
3.10	Tätigkeiten im Büro nennen
3.11	Arbeit und Beruf
3.12	Telefongespräche mit dem Kundenservice
3.13	Im Büro als Hilfskraft arbeiten
3.14	Freizeitaktivitäten
3.15	Ein Partygespräch
3.16	Körperteile
3.17	Ein Gespräch beim Arzt
3.18	Tipps für ein gesundes Leben
3.19	Freizeitrends
3.20	Krankheiten und gesundes Leben
3.21	Eine Wohnung und die Einrichtung
3.22	Vor- und Nachteile verschiedener Wohnformen
3.23	Tätigkeiten im Haushalt
3.24	Wohnung und Möbel
3.25	Tätigkeiten im Haushalt
3.26	Hausmiete und -ordnung
3.27	Sehenswürdigkeiten einer Stadt
3.28	Touristeninformation
3.29	Glückwünsche und Einladungen, Entschuldigungen
3.30	Veranstaltungen und Nachrichten in einer Stadt
3.31	Einige Berufe und berufliche Tätigkeiten
3.32	Berufswahl
3.33	Alltagsaktivitäten
3.34	Freizeit und Freizeitwünsche
3.35	Ausflugsziele und Angebote
3.36	Lieblingstiere
3.37	Lebensmittel einkaufen
3.38	Köche und kochen
3.39	Restaurants und kulinarische Spezialitäten
3.40	Gesund essen

### **Критерии оценки:**

Контрольное аудирование оценивается в 20 баллов максимально. За 2 ошибки в задании снимается 4 балла.

Контрольное чтение оценивается в 10 баллов. За 1 ошибку в задании снимается 1 балл.

Контрольное говорение оценивается в 20 баллов:

20 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

15 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

10 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

5 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

#### Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Reiseorganisatorin“ zweimal. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Nennen Sie mindestens fünf Schlüsselwörter des Textes
2.	Диалогическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie mit Ihrem Gesprächspartner zum folgenden Thema mindestens 7 Minuten
2.1.	Tätigkeiten im Büro und Termine.
2.2.	Termine.
2.3.	Telefongespräche.
2.4.	Bürokommunikation und Geschäftsleben.
2.5.	Tagesablauf.
2.6.	Schulen in Deutschland.
2.7.	Ausbildungsberufe.
2.8.	Universität und Studiengänge.
2.9.	Lebenslauf.
2.10.	Studieren in Österreich.
2.11.	Zufriedenheit und Glücksfaktoren.
2.12.	Familie.
2.13.	Hochzeit.
2.14.	Einladungen und Glückwünsche.
2.15.	Geschenke und Produkte.
2.16.	Kaufhäuser.
2.17.	Sprachen.
2.18.	Sprachenlernen.
2.19.	Urlaub und Reisen.
2.20.	Länder.
2.21.	Landschaft und Natur.
2.22.	Verkehrsmittel und Verkehr.
2.23.	Mediennutzung.

2.24	Multitasking.
2.25	Fernsehen und Fernsehsendungen.
2.26	Aktuelles und Nachrichten.
2.27	Fakten über deutsche Politik.
2.28	Erfindung.
2.29	Technik und Geräte.
2.30	Einkaufsgespräche.
2.31	Reklamation.
2.32	Telefonieren.
2.33	Firmen und Gesellschaft.
2.34	Sport und Sportarten.
2.35	Bewegung und Gesundheit.
2.36	Körperteile.
2.37	Gesundheitssystem.
2.38	Positives Denken.
2.39	Gefühle.

### **Критерии оценки:**

Контрольное аудирование оценивается в 20 баллов максимально. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное говорение оценивается в 30 баллов:

30 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

25 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

10 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

5 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 21-39%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 20% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

### **Семестр 5**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1.	Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Reiseorganisatorin“ zweimal. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Nennen Sie mindestens fünf Schlüsselwörter des Textes
2.	Диалогическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie mit Ihrem Gesprächspartner zum folgenden Thema mindestens 7 Minuten
2.1.	Fotografieren

2.2.	Historische Städte
2.3	Wohnen und Wohnungen
2.4	Heimwerkertätigkeiten
2.5	Nachbarn
2.6	Familienfeste
2.7	Weihnachten
2.8	Geschenke
2.9	Volksfeste
2.10	Musikfestivals
2.11	Kunst und Kultur
2.12	Gelebte Träume
2.13	In aller Freundschaft
2.14	Heldenhaft
2.15	Vom Glücklichein
2.16	Eine Wohnung zum Wohlfühlen
2.17	Ohne Dach
2.18	Wie man sich bettet
2.19	Hotel Mama
2.20	Eine süße Versuchung
2.21	Frisch auf den Tisch
2.22	Lachen ist gesund
2.23	Bloß kein Stress!

### **Критерии оценки:**

Контрольное аудирование оценивается в 20 баллов максимально. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное говорение оценивается в 30 баллов:

30 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

25 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

10 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

5 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 21-39%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 20% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

Семестр 6

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
------------------	---------------------------

1.	Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Reiseorganisatorin“ zweimal. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Nennen Sie mindestens fünf Schlüsselwörter des Textes
2.	Диалогическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie mit Ihrem Gesprächspartner zum folgenden Thema mindestens 7 Minuten
2.1.	Im Konzert
2.2.	In der Oper
2.3.	Sport
2.4.	Ausflüge
2.5.	Spiele ohne Grenzen
2.6.	Im Café
2.7.	Freizeitaktivitäten
2.8.	Zeitschriften lesen
2.9.	Zeit mit der Familie
2.10	Im Internet surfen
2.11	Warum spielt der Mensch?
2.12	Verloren im endlosen Gehen.
2.13	Einsam auf der Insel
2.14	Sie besuchen eine deutsche Stadt
2.15	Kaspar Hauser
2.16	Sport in der Grossstadt
2.17	Was für ein Typ sind Sie beim Studieren?
2.18	Lebenslanges Lernen
2.19	Pro und contra Computer
2.20	Im Internet beim Covid-19
2.21	Lernen kann man können
2.22	Tipps für das richtige Lernen
2.23	Hochbegabte Kinder
2.24	Berufsbilder
2.25	Wünsche an den Beruf
2.26	Woran erkennt man einen Experten?
2.27	Ideen für die Selbstbeschäftigung
2.28	Beruf und Hobbys
2.29	Bekanntheit machen
2.30	Lebensformen
2.31	Familientypen
2.32	Klick dich zum Glück
2.33	Die grosse Liebe
2.34	Eine virtuelle Romanze
2.35	Beim Geld hört die Liebe auf oder?
2.36	Im Supermarkt
2.37	Dinge, die die Welt (nicht) braucht
2.38	Konsum heute
2.39	Die Reklamation
2.40	WerbungWenn ich eine Million hätte
2.41	Endlich Urlaub
2.42	Einmal um die ganze Welt
2.43	Urlaub mal anders

2.44	Aerger an den schoensten Tagen
2.45	Eine Reise nach Hamburg
2.46	Umweltproblem Single
2.47	Tierisch tierlieb?
2.48	Alles fue die Umwelt?
2.49	Kostbares Nass
2.50	Wildtiere in der Megapolis

#### **Критерии оценки:**

Контрольное аудирование оценивается в 20 баллов максимально. За 1 ошибку в задании снимается 2 балла.

Контрольное говорение оценивается в 30 баллов:

30 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

12 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

6 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

Зачёт считается сданным, а за экзамен выставляется положительная оценка, если при пересдаче студент набрал по двум аспектам (задания на Росдистанте – не менее 60 баллов, разделённые на 2, задания преподавателя – до 50 баллов) не менее 55 баллов.

Текстовый материал может меняться преподавателем в соответствии с современными языковыми тенденциями.

#### **7.3.2. Критерии и нормы оценки**

Зачёты и экзамены сдаются с учётом балльно-рейтинговой системы. Устно преподавателю сдают зачёт или экзамен студенты, не набравшие баллов в семестре.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне



Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.
4	Зачёт (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне
		«не зачтено»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачёт (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне
		«не зачтено»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен
6	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.

Кроме того, студенту может быть начислено 20 бонусных баллов в случае победы или участия на внеучебных мероприятиях по немецкому языку (Фестиваль языков, внутренние и внешние олимпиады и конкурсы), по 5 баллов за победу, 2-3 балла за участие без победы в каждом мероприятии.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Малахова Т. В.с	Unsere Hauslektüre: wir lesen deutsch (Читаем по-немецки)	Учебно-методическое пособие	2022	Лань
2.	Сысоева Е. В.	Немецкий язык: учебное пособие	Учебное пособие	2022	Лань
3.	Сорокина Е. А., составитель	Немецкий язык: учеб. пособие для студентов 4 курса Гуманитар. ин-та нем. отд-я	Учебное пособие	2022	Лань
4.	Яценко Н.В.	Практический курс второго иностранного языка. Немецкий язык. Уровень A1	Электронное учебно-методическое пособие	2024	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Аверина А.В.	Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи	Учебное пособие	2014	IPRbooks
2.	Баах Ю.В., Дудова Н.А.	Мой путь к профессиональной деятельности = Mein Weg zum Beruf	Учебное пособие	2015	IPRbooks
3.	Борунов А. Б.	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)	Учебное пособие	2017	Лань
4.	Винтайкина Р.В.	Немецкий язык (B1) : учебник и практикум для академического бакалавриата	Учебник, практикум	2017	20
5.	Карелин А.Н., Наер Н.М.,	Немецкий язык. Практическая	Учебное пособие	2015	IPRbooks

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Федулова О.В., Шипова И.А.	грамматика. Учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов			
6.	Куклина М.К.	Как это правильно пишется? = Wie schreibt man das richtig?	Учебно-методическое пособие	2015	IPRbooks
7.	Листвин Д.А.	Полный курс немецкого языка	Учебное пособие	2017	15
8.	Овсиенко Т. В., Петрова Е. И., Шаповалова Л. И.	RUNDSTUFE DEUTSCH	Учебник	2020	Лань
9.	Османова Р.М., Рамазанова М.М.	Deutsch in Übungen (A1-A2):	Учебно-методическое пособие	2019	Лань
10.	Поршнева А.С.	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения	Практикум	2016	IPRbooks
11.	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях = Deutsche Grammatik in Übungen : по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка	Учебно-практическое пособие	2016	IPRbooks
12.	Усова Н. В.	Deutsch aktuell	Учебное пособие	2020	Лань
13.	Федянина Л. И.	Deutsche Sprache	Практикум	2020	Лань
14.	Шугурова Г.Ф.	Обучение чтению : немецкий язык = Leseverstehen : Deutsch	Учебно-методическое пособие	2013	48
15.	Шугурова Г.Ф.	Hörverstehen : Deutsch = Обучение аудированию : немецкий язык	Практикум	2018	Репозиторий ТГУ
16.	Яценко Н.В.	Практический курс второго иностранного языка. В 4-х частях. Часть 1. Вводно-фонетический курс. Немецкий язык	Учебно-методическое пособие	2021	11

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
17.	Buscha A.	Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A1	Учебное пособие	2017	11
18.	Buscha A.	Spektrum Deutsch A2 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A2	Учебное пособие	2018	11
19.	Koithan U.	Aspekte. New Mittelstufe Deutsch : Lehrbuch 1 mit DVD [B1 plus]	Учебное пособие	2017	11
20.	Koithan U.	Aspekte. New Mittelstufe Deutsch : Lehr- und Arbeitsbuch 2, Teil 2 : [Niveaus B2]	Учебное пособие	2017	11

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Online-Übungen DaF [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Stuttgart : Ernst Klett Sprachen GmbH, 2020. – Режим доступа: <https://www.klett-sprachen.de/digitales/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867>. – Загл. с экрана. – Яз.нем. (дата обращения: 06.03.2026).
- Science Direct [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: [sciencedirect.com](https://www.sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ. (дата обращения: 06.03.2026).
- [Audio Lingua](https://www.audio-lingua.eu/?lang=de). – Режим доступа: <https://www.audio-lingua.eu/?lang=de> (дата обращения: 06.03.2026).
- Kaleidoskop: Unser Alltag in Deutschland – Und wie ist euer Alltag in ...? – Режим доступа: [www.kaleidos.de/](http://www.kaleidos.de/) (дата обращения: 06.03.2026).
- Free ebooks by Project Gutenberg – Gutenberg. – Режим доступа: <https://www.gutenberg.org/> (дата обращения: 06.03.2026).
- Aktuelle Nachrichten – Inland Ausland Wirtschaft Kultur Sport – ARD... – Режим доступа: [www.tagesschau.de/](http://www.tagesschau.de/) (дата обращения: 06.03.2026).

Deutsch Perfekt. – Режим доступа: <https://www.deutsch-perfekt.com/> (дата обращения: 06.03.2026)

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученический, стол преподавательский, стул

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-702)	преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-806)	Стол� ученические трёхместные, стулья ученический, преподавательский стул, преподавательский стол, доска аудиторная (маркерная)
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-809)	Стол� ученические трехместные, стул ученический, доска аудиторная (меловая), трибуна, телевизор, DVD-плеер
4.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-820)	Стол� ученические двухместные, стол преподавательский, стулья ученические, пюпитр, стенка мебельная, стол под телевизор малый, телевизор, видеоманитофон, DVD-плеер
5.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-808)	
6.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-812)	Столы ученические, стол преподавательский, стул, доска аудиторная (маркерная), компьютер.
7.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-205)	Переносной проектор, столы компьютерные, стол преподавательский, стул, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в сеть Интернет
8.	Отдел обслуживания. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105)	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места
9.	Отдел обслуживания. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.17  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практический курс второго иностранного языка**

(наименование дисциплины)

45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 38 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	3	4	5	6	Итого
Форма контроля	экзамен	экзамен	зачёт	зачёт	экзамен	
Вид занятий						
Лекции						
Лабораторные						
Практические	128	160	96	96	128	<b>608</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР						
Промежуточная аттестация	0,35	0,35	0,25	0,25	0,35	<b>1,55</b>
Контактная работа	128,35	160,35	96,25	96,25	128,35	<b>609,55</b>
Самостоятельная работа	124	164	119,75	119,75	124	<b>651,5</b>
Контроль	35,65	35,65			35,65	<b>106,95</b>
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>360</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>288</b>	<b>1368</b>

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель, Горбунова О.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

доцент, доцент, канд.пед.наук, Круглякова Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и практика перевода»

(протокол заседания № 2 от «8» сентября 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать необходимый и достаточный уровень коммуникативной компетенции на иностранном языке для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах бытовой и профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина, отсутствуют.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка», «Устный перевод (французский язык)», «Перевод переговоров (второй иностранный язык)».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.4. Применяет на практике систему лингвистических знаний об основных лексических, фонетических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и закономерностях их функционирования	Знать: правила чтения, особенности работы органов артикуляции при произнесении звуков, правила ударения и интонирования французского предложения; понятия фонетических явлений; транскрипционные знаки, фонетические черты общие для романских языков и французского языка в частности; все грамматические явления французского языка; основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; грамматическую норму французского языка; лексические единицы по изучаемым темам; регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам французского языка.
		Уметь: принимать во внимание при произнесении французских слов фонологические признаки французских гласных и согласных, правила постановки ударения в

		<p>словах, особенности мелодического оформления повествовательных и вопросительных фраз;  выполнять фонетический и интонационный разбор слов и предложений;  правильно писать изученные французские слова;  использовать правила пунктуации при оформлении письменной речи;  употреблять во всех видах речевой деятельности изученные грамматические конструкции;  строить свою письменную и устную речь в соответствии с изученной грамматической нормой французского языка;  узнавать в текстах однокоренные слова и определять значение слов;  использовать в контексте изучаемые лексические единицы.</p> <p>Владеть: навыком произношения слова в соответствии с нормативными признаками французских гласных и согласных;  навыком правильной постановки ударения в словах в спонтанном высказывании;  навыком правильного написания слов и использования пунктуации;  навыком правильного интонирования французского предложения;  навыком использования значительного набора грамматических конструкций в речи;  достаточно высоким уровнем контроля грамматической правильности;  навыком определения словообразовательной структуры французских слов;  навыком употребления изученных лексических единиц применительно к изучаемым темам и контексту.</p>
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным	ОПК-3.1. Понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке с выделением релевантной информации, с учетом	<p>Знать: основные текстовые категории, архитектонику текста; языковые средства выделения релевантной информации.</p> <p>Уметь: определить основную идею текста/аудиотекста (общеευропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1);</p>

<p>функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>межкультурного и ситуационного контекстов при декодировании, извлечении как фактологической, так и требующей интерпретации информации</p>	<p>извлекать запрашиваемую информацию из текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1);</p> <p>определять последовательность фактов и событий в тексте/аудиотексте (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1);</p> <p>определять значение незнакомого слова, исходя из контекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1);</p> <p>читать/слушать тексты/аудиотексты с установкой на наблюдение за языковыми явлениями;</p> <p>проводить анализ структуры и смысловой архитектуры текста/аудиотекста в целом и на уровне его микроструктур;</p> <p>анализировать поверхностную и глубинную структуру текста/аудиотекста, выявляя имплицитную информацию;</p> <p>использовать информацию, извлеченную из текста/аудиотекста при выполнении заданий практического характера, направленных на формирование навыков коммуникации в пределах данной лексической темы.</p> <p>Владеть: навыком ознакомительного чтения/аудирования текста/аудиотекста с извлечением общей информации о содержании (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1);</p> <p>навыком поискового чтения/аудирования с выборочным извлечением информации из текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1);</p> <p>навыком детального чтения/аудирования с выборочным извлечением информации из текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1);</p>
--	--	--

		<p>навыком понимания основных положений четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучаемому темы;</p> <p>навыком понимания в радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также передачах, связанных с личными или профессиональными интересами обучаемого (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной).</p>
	<p>ОПК-3.2. Создает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке с учетом дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, а также различных регистров общения</p>	<p>Знать: основные композиционно-речевые формы и особенности построения письменной и устной речи во французском языке; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации; составляющие прагматического потенциала текста; лингвистические особенности официального и неофициального регистра общения.</p> <p>Уметь: определять принадлежность текста/аудиотекста к функциональному стилю; распознавать регистры общения в тексте/аудиотексте; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; писать простые короткие записки и сообщения, письма личного характера (общеевропейские компетенции владения иностранным языком –A1); заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (общеевропейские компетенции владения иностранным языком –A1-B1); описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1); составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности (общеевропейские компетенции</p>

		<p>           владения иностранным языком – B1);            писать эссе/рецензии            (общеевропейские компетенции            владения иностранным языком – B1);            распознавать регистры общения в            речи носителей языка; общаться в            большинстве ситуаций, возникающих            во время пребывания в стране            изучаемого языка (общеевропейские            компетенции владения иностранным            языком – B1); без предварительной            подготовки участвовать в диалогах на            знакомую бытовую тему            (общеевропейские компетенции            владения иностранным языком – B1);            кратко рассказать историю или            изложить сюжет книги или фильма и            выразить к этому свое отношение            (общеевропейские компетенции            владения иностранным языком – B1);            кратко обосновать и объяснить свои            взгляды и намерения, в том числе и в            официальном порядке.         </p> <p>           Владеть: навыками построения            текстов на иностранных языках для            достижения коммуникативных и            прагматических целей:            навыком написания письма личного            характера с сообщением о своих            личных переживаниях и            впечатлениях;            навыком использования языковых            средств выделения релевантной            информации и формул этикета на            французском языке в письменной            речи;            навыком выбора и адекватного            употребления лексических единиц в            зависимости от контекста и регистра;            навыком диалогической речи без            предварительной подготовки для            участия в диалогах на знакомую тему            (общеевропейские компетенции            владения иностранным языком – B1);            навыком монологической речи,            состоящей из простых связных            высказываний (общеевропейские            компетенции владения иностранным            языком – B1).         </p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»

##### 4.1. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 1»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Пр	<p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Особенности артикуляции. французской</li> <li>•Особенности произнесения французских гласных.</li> <li>•Особенности произнесения французских согласных.</li> <li>•Ударение и ритмическая группа.</li> <li>•Связывание гласных.</li> <li>•Мелодика повествовательного предложения и повелительного предложения.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Порядок слов во французском повествовательном предложении.</li> <li>•Имя существительное.</li> <li>•Артикль.</li> </ul> <p>Контрольная работа № 1</p>	2	20	65	18	Разноуровневые задания (Пр 1–10), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	20	25	–	ИДЗ 1–5



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Пр	<p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Гласный {ɛ}.</li> <li>•Согласные {ʃ}, {ʒ}.</li> <li>•Связывание согласных с гласными.</li> <li>•Гласный {e}.</li> <li>•Гласный {i}.</li> <li>•Полугласный {j}.</li> <li>•Слогоделение.</li> <li>•Случаи обязательного связывания.</li> <li>•Гласные {oe}, {ə}.</li> <li>•Правила чтения звука {ə}.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Правила чтения.</li> <li>•Порядок слов в вопросительном предложении.</li> <li>•Оборот <b>C'EST</b> Множественное число имён существительных.</li> <li>•Глаголы I группы.</li> <li>•Повелительное наклонение.</li> <li>•Вопрос к подлежащему QUI?</li> <li>•Усилительный оборот C'EST...QUI</li> <li>•Личные прилагательные местоимения.</li> <li>•Глаголы II группы.</li> <li>•Отрицательная форма глагола.</li> <li>•Ближайшее будущее время FUTURIMMÉDIAT.</li> </ul>	2	20	65	18	Разноуровневые задания (Пр 11–20), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Определённый артикль.</li> <li>•Указательные местоимения.</li> </ul> <p>Контрольная работа № 2.</p>					
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	34	30	–	ИДЗ 6–11
Модуль 3.	Пр	<p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Гласный {ø}.</li> <li>•Гласный {y}.</li> <li>•Полугласный {ɥ}.</li> <li>•Гласный {ɛ}.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Имя прилагательное.</li> <li>•Образование женского рода прилагательных.</li> <li>•Образование множественного числа прилагательных.</li> <li>•Вопрос к глагольному сказуемому.</li> <li>•Безличный оборот IL EST.</li> <li>•Второе лицо единственного числа глаголов в настоящем времени.</li> <li>•Общий вопрос.</li> <li>•Неопределённый артикль женского рода единственного числа.</li> <li>•Отсутствие артикля перед существительными.</li> </ul>	2	22	70	20	Разноуровневые задания (Пр 21–31), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Глаголы III группы AVOIR и ÊTRE в единственном числе настоящего времени.</li> <li>•Слитный артикль.</li> <li>•Вопрос к прямому дополнению.</li> <li>•Место наречия при глаголе.</li> <li>•Глаголы III группы VENIR, TENIR, REVENIR.</li> </ul> Контрольная работа № 3.					
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	20	30	–	ИДЗ 12–17
	Пр	<b>Фонетика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Гласные {oe}.</li> <li>•Связывание слов, оканчивающихся на носовой гласный.</li> <li>•Гласный {ɔ}.</li> </ul> <b>Грамматика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Неопределённый артикль.</li> <li>•Место прилагательного-определения.</li> <li>•Вопрос к именному сказуемому.</li> <li>•Вопросительное прилагательное QUEL.</li> <li>•Безличный оборот IL Y A.</li> <li>•Употребление артикля в словосочетании прилагательное + существительное.</li> <li>•Притяжательные прилагательные</li> </ul>	2	20	65	18	Разноуровневые задания (Пр 32–41), творческие задания, контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		NOTRE, VOTRE.  Контрольная работа № 4					
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	20	25	–	ИДЗ 18–22
Модуль 5.	Пр	<b>Фонетика</b>  •Гласный {o}. •Гласный {u}.  <b>Грамматика</b>  •Безличные глаголы. •Слитный артикль. •Глаголы III группы DIRE. •Глаголы во 2-м лице множественного числа настоящего времени. •Вопрос к обстоятельству места. •Неопределённое прилагательное TOUT. •Множественное число существительных.  Контрольная работа № 5	2	22	70	20	Разноуровневые задания (Пр 42–52), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	20	25	–	ИДЗ 23–27
Модуль 6.	Пр	<b>Фонетика</b>  •Полугласный {w}. •Согласный {p}.	5	28	165	16	Разноуровневые задания (Пр 53–64), творческие задания, контрольная работа,

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		<p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Количественные числительные.</li> <li>•Порядковые числительные.</li> <li>•Спряжение глаголов METTRE, VOIR, VOULOIR, POUVOIR, DEVOIR в PRÉSENT DE L'INDICATIF.</li> <li>•Личные местоимения.</li> <li>•Личные несамостоятельные (безударные) местоимения.</li> <li>•Место приглагольных местоимений.</li> <li>•Относительные местоимения QUI, QUE</li> </ul> <p>Контрольная работа № 6 Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности: 1) чтение, 2) говорение, 3) аудирование, 4) письмо, лексика и грамматика</p>					контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение, итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	20	20	–	ИДЗ 28–31
		Контроль	2	35,65	–	–	–
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,35	–	–	экзамен
	Псц	Посещение	2	128	10		
<b>Итого:</b>				<b>288</b>	<b>650</b>		

### **Схема расчета итогового балла**

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы .

#### 4.2. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 2»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Présent de l'indicatif. Futur immédiat.	Пр	Je fais mes études. Контрольная работа № 1.	3	14	50	12	Разноуровневые задания (Пр 1-7), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	17	15		ИДЗ 1-3
Модуль 2. Participe passé. Passé composé.	Пр	Caractère et émotions. Контрольная работа № 2.	3	16	55	14	Разноуровневые задания (Пр 8–15), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	17	20	–	ИДЗ 4-7
Модуль 3. Adjectif.	Пр	La mode. Vêtements. Commerce. Контрольная работа № 3.	3	14	50	12	Разноуровневые задания (Пр 16–22), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	17	20	–	ИДЗ 8-11
Модуль 4. Proposition infinitive.	ПР	Logement. Контрольная работа № 4.	3	16	55	14	Разноуровневые задания (Пр 23–30), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	17	20	–	ИДЗ 12-15

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 5. Imparfait.	Пр	Faire le ménage. Контрольная работа № 5.	3	14	50	12	Разноуровневые задания (Пр 31–37), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	17	15	–	ИДЗ 16-18
Модуль 6. Imparfait et passé composé.	Пр	Interieur de la maison. Контрольная работа № 6.	3	16	55	14	Разноуровневые задания (Пр 38–45), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	17	20	-	ИДЗ 17-20



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 7. Verbes pronominaux.	Пр	Loisirs. Контрольная работа № 7.	3	50	140	36	Разноуровневые задания (Пр 46–70), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	48	60	-	ИДЗ 21-32
Модуль 8. Négations.	Пр	Faits divers. Контрольная работа № 8.	3	20	145	12	Разноуровневые задания (Пр 71–80), творческие задания, контрольная работа, контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение, итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	14	20	–	ИДЗ 33–36
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	<b>164</b>			
		Контроль	3	35,65	–	–	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35		—	экзамен
	Псц	Посещение	3	160	10		
Итого:				360	800		

#### Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 3»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Passé simple.	Пр	En ville. S'orienter. Контрольная работа № 1.	4	12	45	10	Разноуровневые задания (Пр 1–6), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	16	15	–	ИДЗ 1–3
Модуль 2. Plus-que-parfait.	Пр	Vacances. Tourisme. Контрольная работа № 2.	4	16	55	14	Разноуровневые задания (Пр 4–14), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	20	20	–	ИДЗ 4–7
Модуль 3. Futur simple.	Пр	Voyage. Контрольная работа № 3.	4	16	55	14	Разноуровневые задания (Пр 15–22), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	21	20	–	ИДЗ 8–11
Модуль 4. Futur dans le passé.	Пр	Santé. Corps humain. Контрольная работа № 4.	4	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 23–31), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	21	20	–	ИДЗ 12–15
Модуль 5. Article partitif.	Пр	Magasin et alimentations. Контрольная работа № 5.	4	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 32–40), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	21	20	–	ИДЗ 16–19
Модуль 6. En et Y.	Пр	Cuisine.	4	16	135	8	Разноуровневые

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности: 1) чтение, 2) говорение, 3) аудирование, 4) письмо, лексика и грамматика					задания (Пр 41–48), творческие задания, контрольная работа, контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение, итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	20,75	20	–	ИДЗ 20–23
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	<b>119,75</b>			
	ПА		4	0,25	–	–	Зачет
	Псщ	Посещение	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>10</b>		
<b>Итого:</b>				<b>216</b>	<b>535</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы.

#### 4.4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 4»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Concordance des temps.	Пр	Mass medias. Контрольная работа № 1.	5	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 1–9), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	22	20	–	ИДЗ 1–4
Модуль 2. Forme passive.	Пр	La géographie. Контрольная работа № 2	5	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 10–18), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	24	20	–	ИДЗ 5–8
Модуль 3. . Discours indirect.	Пр	Travail. CV. Контрольная работа №3	5	20	65	18	Разноуровневые задания (Пр 19–28), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	24	25	–	ИДЗ 9–13
Модуль 4. Mode conditionnel.	Пр	Sport. Контрольная работа № 4	5	20	65	18	Разноуровневые задания (Пр 29–38), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	24	25	–	ИДЗ 14–18
Модуль 5. Carnet de lecture.	Пр	Le petit prince. Контрольная работа № 5.	5	20	145	12	Разноуровневые задания (Пр 39–48), творческие задания, контрольная работа, контрольное чтение,

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
							контрольное аудирование, контрольное говорение, итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	25,75	20	–	ИДЗ 19–22
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	119,75			
	ПА		5	0,25	–	–	Зачет
	Псц	Посещение	5	96	10		
<b>Итого:</b>				<b>216</b>	<b>515</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы.

#### 4.5. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 5»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Gérondif. Participe passé	Пр	La chirurgie esthétique. Контрольная работа № 1.	6	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 1-9), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ		16	20		ИДЗ 1-4
Модуль 2. Pronoms relatifs (QUI, QUE, DONT...)	Пр	Le sport. Контрольная работа № 2.	6	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 10-18), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	18	20	–	ИДЗ 5-8
Модуль 3. Pronoms relatifs (lequel, laquelle, lesquels, lesquelles)	Пр	La famille. Les contrats de mariage et ses types. Контрольная работа № 3.	6	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 19–27), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	18	20	16	ИДЗ 9-12

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. Pronoms démonstratifs.	ПР	Les technologies de demain. Контрольная работа № 4.	6	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 28–36), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	18	20	–	ИДЗ 13-16
Модуль 5. Pronoms possessifs.	Пр	La famille. Les contrats de mariage et ses types. Контрольная работа № 5.	6	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр37–45), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	18	20	–	ИДЗ 17-21
Модуль 6. . Subjonctif.	Пр	La systeme de législative en France. Les élections législatives en France. Контрольная работа № 6.	6	18	60	16	Разноуровневые задания (Пр 46-54), творческие задания, контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	18	20	16	ИДЗ 22-25
Модуль 7. Carnet de lecture	Пр	Cosette. Контрольная работа № 7. Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности: 1) чтение, 2) говорение, 3) аудирование, 4) письмо, лексика и грамматика	6	20	145	12	Разноуровневые задания (Пр 55–64), творческие задания, контрольная работа, контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение,



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
							итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	18	20	-	ИДЗ 26-29
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	124		—	
		Контроль	6	35,65	—	—	
	ПА	Промежуточная аттестация	6	0,35		—	экзамен
	Псщ	Посещение	6	128	10		
Итого:				288	655		

#### Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы

## 5. Образовательные технологии

При реализации учебных курсов дисциплины используются следующие технологии:

Технология традиционного обучения. Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем; выполнение тренировочных упражнений в группе, затем – индивидуально. Форма проведения – практические занятия. Текущий контроль осуществляется преподавателем на занятии путем проверки выполнения заданий: отработки усвоенных лексических единиц, фразовых единств и грамматических моделей сначала в рамках подстановочных упражнений, а затем и при моделировании продуктивных высказываний.

Информационные технологии предполагают оптимизацию процесса поиска информации при использовании студентом современных источников, а также применение компьютера для подготовки визуальной составляющей презентации. Форма проведения – практическое занятие.

Использование игровых технологий предусматривает лексические, грамматические учебные игры. Технологии обучения в сотрудничестве включает работу в паре, обучение в малых группах, ролевую игру.

<b>Образовательная технология</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Технология традиционного обучения	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Наглядные, словесные, практические методы	ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2
Информационные технологии	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Метод работы с информационными базами данных. Презентационный метод. Метод работы с неспециализированными информационными ресурсами, репрезентирующими реальную инокультурную действительность – новостные сайты, веб-газеты и журналы, библиотеки книг, сценарии фильмов, тематические сайты на изучаемом языке, звуковые и видеофайлы и т. д.). Работа со специализированными информационными ресурсами – онлайн-словари, энциклопедии, грамматические справочники	ОПК-3.2
Технология развития критического мышления	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Диспут-дискуссия. «Круглый стол»	ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2
Игровые технологии	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лексические, грамматические учебные игры. Ролевые игры. «Круглый стол». Фестиваль языков	ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2
Технологии обучения в сотрудничестве	Практическое занятие-беседа	Беседа. Работа в паре. Обучение в малых группах. Ролевая игра. Диспут-дискуссия. «Круглый стол»	ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2

Технология проектного обучения	Практическое занятие с защитой проекта. Самостоятельная работа	Проектный метод	ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2
--------------------------------	--	-----------------	---------------------------

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Основными **формами обучения** студентов являются практические занятия, а также выполнение самостоятельной работы.

**Средства обучения**, применяемые при преподавании учебного курса «Практический курс второго иностранного языка (французский язык)» можно разделить на следующие группы:

- технические (проектор, ПК)
- медиасредства (аудио- и видеофайлы)
- информационные (литература, периодические издания, методические указания, как в печатной, так и в электронной форме)

На практических занятиях используются технологии традиционного обучения, технология обучения в сотрудничестве, игровые и информационные технологии.

Технология традиционного обучения включает следующие методы:

- словесный (объяснение материала);
- наглядный (использование проектора, доски, видеофайлов);
- аудиовизуальный (прослушивание аудиофайлов);
- практический (выполнение упражнений практического характера).

Технология обучения в сотрудничестве. Предполагает обучение в малых группах. Форма проведения – практическое занятие, предполагающее совместное решение учебной задачи в виде творческих заданий (диалог, полилог, игра, командный перевод).

Информационные технологии предполагают использование в данной дисциплине следующих методов:

- презентационный метод;
- метод работы с неспециализированными информационными ресурсами, репрезентирующими реальную инокультурную действительность – веб-газеты и журналы, библиотеки книг, тематические сайты на изучаемом языке, звуковые и видеофайлы и т. д.;
- метод работы со специализированными информационными ресурсами – онлайн-словари, энциклопедии, грамматические справочники.

В преподавании дисциплины используются следующие учебные формы:

- практические занятия, на которых выполняются различные творческие и разноуровневые задания;
- самостоятельная работа студентов, включающая подготовку к практическим занятиям, работу с электронными словарями, выполнение творческих и разноуровневых заданий, самостоятельное изучение части темы, работу с грамматикой, лексикой и фонетикой.

При наличии технической возможности следует использовать презентации (слайды), раздаточный материал в виде карточек с грамматическими конструкциями или лексикой. Также, демонстрируются схемы, таблицы, помогающие лучше передать содержание практического занятия. Поскольку изучаемый материал достаточно обширен, рекомендуется избегать диктовки, а излагать структурировано и последовательно, по возможности сопровождая примерами. В заключение занятия следует рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе книги, электронные ресурсы, онлайн - ресурсы на французском языке, которые содержат дополнительный материал, не вошедший в основной курс.

Все виды работы студентов оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя и на образовательном портале.

**Текущая работа** студентов на практических занятиях оценивается по результатам выполнения творческих заданий.

**Самостоятельная работа** студентов составляет 723,5 часа и включает в себя работу по подготовке заданий, включающих материал на отработку пройденного вокабуляра, грамматических конструкций, работу с аутентичными текстами, написание письменных работ, а также предусматривает изучение некоторых аспектов темы самостоятельно.

Каждое практическое задание и индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) оценивается в 5 баллов. По завершению каждого модуля студенты пишут контрольную работу, оцениваемую в 20 баллов. В конце семестра проводятся контрольное аудирование, чтение и говорение (по 30 баллов за каждый аспект).

Выполнение разноуровневых заданий на каждом практическом занятии оценивается в 5 баллов максимум:

Критерии оценки (0-1-2-3-4-5):

0 баллов - студент не работал на занятии; 1 балл – при выполнении разноуровневых задания в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи практически во всех случаях, студент плохо владеет лексико-грамматическими структурами французского языка, умеет пользоваться лишь некоторыми устойчивыми выражениями при построении диалогической речи, монологическая речь затруднена; плохо понимает текст, с трудом выделяет основную мысль; студент не может задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; 2 балла - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, в большинстве случаев затрудняющие понимание речи, студент владеет элементарными лексико-грамматическими структурами французского языка и использует их при построении диалогической речи, монологическая речь строится только по существующим в текстах образцам, студент умеет пользоваться лишь некоторыми устойчивыми выражениями, плохо понимает текст, но может выделить основную мысль; студент не может задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; 3 балла - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, в большинстве случаев не затрудняющие понимание речи, но они в большом количестве; студент владеет основными лексико-грамматическими структурами французского языка и использует их при построении диалогической речи, монологическая речь строится только по существующим в текстах образцам, студент умеет пользоваться основными устойчивыми выражениями, в целом понимает текст, может выделить основную мысль; студент может задать элементарные вопросы и обсудить предлагаемые темы только при наличии образца; 4 балла - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, не мешающие пониманию речи; студент владеет лексико-грамматическими структурами французского языка и использует их при построении диалогической и монологической речи, речь студента довольно разнообразная, студент умеет пользоваться изученными устойчивыми выражениями, но делает негрубые ошибки, хорошо понимает текст, может выделить основную мысль; задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; 5 баллов - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют незначительные ошибки или отсутствуют, не мешающие пониманию речи; студент владеет лексико-грамматическими структурами французского языка и использует их при построении диалогической и монологической речи, речь студента довольно разнообразная, студент умеет свободно пользоваться изученными устойчивыми выражениями, полностью понимает текст, может выделить основную мысль и прогнозировать поступающую информацию на основе языковой догадки; студент может задать вопросы и свободно обсудить предлагаемые темы.

**ИДЗ**

Критерии оценки (0-1-2-3-4-5):

0 баллов – за отсутствие работы или правильное выполнение 0-29% от общего объёма всех заданий; 1 балл – за правильное выполнение 30-49% от общего объёма заданий; 2 балла – за правильное выполнение 50-69% от общего объёма заданий; 3 балла – за правильное выполнение 70-79% от общего объёма; 4 балла – за правильное выполнение 80-89% от общего объёма; 5 баллов – за правильное выполнение 90-100% от общего объёма заданий. За каждую грамматическую, лексическую ошибку снимается 5%, за стилистическую, переводческую, фонетическую – 3%.

#### **Контрольная работа (№) по модулю (20 баллов)**

Контрольная работа содержит несколько заданий. Каждое задание проверяется отдельно и устанавливается вес данного задания в баллах, максимально 20 баллов. Либо применяется система вычета процента за ошибку (за лексическую, грамматическую – 3 %, за орфографическую, стилистическую – 2 %). Работа, выполненная без ошибок, оценивается в 20 баллов – 100 %. В случае ошибок устанавливается количество баллов в зависимости от процента. Количество заданий может варьироваться.

В конце семестров проводятся итоговое тестирование по трём аспектам: контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение. Такие контрольные работы оцениваются в 30 баллов.

**Контрольное чтение (30 баллов)** состоит из 10 заданий по 1 баллу (тест закрытого типа), 10 заданий по 2 балла (задания открытого типа), баллы выставаются только при наличии правильного ответа, при его отсутствии или неправильном ответе начисляется 0 баллов.

**Контрольное аудирование (30 баллов):** 10 заданий по 2 балла за выполненное правильно (всего – 20 баллов), 10 баллов начисляется за изложение текста на иностранном языке, которые начисляются по следующим критериям:

<b>Содержание</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута. Текст полностью передаёт информацию, услышанную студентом (не менее 75 % полного текста аудиозаписи).
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме 40–75 % полного текста аудиозаписи.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме менее 40 % полного текста аудиозаписи.
<b>Структура, логичность, связность</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
1	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
<b>Лексическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки, не более 2 лексических ошибок.
1	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, допущено не более 4 ошибок.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, допущено более 4 ошибок.

Грамматическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
2	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам. Допущено не более 2 ошибок.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Допущено не более 4 ошибок.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Допущено более 4 ошибок.
Орфография	
Баллы	Критерии оценки
2	Орфография соблюдена, допущено не более 2 ошибок.
1	Орфография в целом соблюдена, допущено не более 4 ошибок.
0	Допущено более 4 орфографических ошибок

**Контрольное говорение (30 баллов):**

1) задания *пониженной сложности* – 5 заданий (ответы на 5 вопросов преподавателя по изученным темам), *max.* 5 баллов – 1 балл за каждое правильно выполненное задание (учитывается полный правильный ответ);

2) задания *средней сложности* – 5 заданий (составление 5 вопросов к картинке), *max.* 10 баллов – 2 балла за каждое правильно выполненное задание (при наличии 1–2 грамматических или фонетических ошибок начисляется 1 балл, при наличии более 2 ошибок или отсутствии ответа – 0 баллов);

3) задание *повышенной сложности* – 1 задание: *max.* 15 баллов (описание картинки или ситуации) – по 3 балла за каждый критерий: содержание, структура, логичность и связность, лексическое оформление, грамматическое оформление, фонетическое оформление.

**Процедура оценивания задания повышенной сложности на говорение – 15 баллов:**

тестирование проводится аудиторно, студентам запрещено пользоваться справочными материалами

Баллы начисляются по следующим критериям:

Содержание	
Баллы	Критерии оценки
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута.
2	Задание практически полностью выполнено: цель общения достигнута.
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Структура, логичность и связность	
Баллы	Критерии оценки
3	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию.
2	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, однако допускает некоторые неточности.
1	Студент демонстрирует способность логично, но не всегда связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, допускает ошибки.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
Лексическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
3	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий

	поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
1	Демонстрирует элементарный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
<b>Грамматическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам.
2	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, временами затрудняющими понимание.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
<b>Фонетическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, практически не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.
2	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Речь не всегда понятна: в большинстве случаев соблюдает правильный интонационный рисунок, но допускает фонематические ошибки, может иметь легкий акцент.
0	Восприятие речи на слух затруднено из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

**Итоговый тест** является **лексико-грамматическим тестом**, который проводится в отделе тестирования (ОТ). Каждый тест максимально оценивается в 100 баллов. Тест содержит 40 заданий.

**Форма контроля** – экзамен (**2, 3, 6 семестры**), который формируется по накопительному рейтингу в течение семестра по следующей схеме: сумма всех заданий + среднее по тестам, баллы за посещение, приведённые все к 100.

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
Экзамен (по накопительному рейтингу)		«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		»	ниже порогового, то есть курс не освоен.

Студенты, не набравшие 55 баллов на оценку «удовлетворительно», имеют право на пересдачу, которая состоит из трёх элементов: задания на Росдистанте (20 баллов), пересдача преподавателю (80 баллов) и тест в отделе тестирования (100 баллов). За пересдачу получают максимум 200 баллов, которые делятся на 2 (далее система баллов соотносится с оценкой согласно приведённой таблице).

**Форма контроля** – зачёт (**4, 5 семестры**), который формируется по накопительному рейтингу в течение семестра по следующей схеме: сумма всех заданий + среднее по тестам, баллы за посещение, приведенные к 100. Студенты, набравшие 55 баллов, получают зачёт. Студенты, не набравшие 55 баллов, имеют право на пересдачу комиссии.

Кроме того, студенту может быть начислено 20 бонусных баллов в случае победы или участия на внеучебных мероприятиях по французскому языку (Фестиваль языков, внутренние и внешние олимпиады и конкурсы); по 5 баллов за победу, 2-3 балла за участие без победы в каждом мероприятии.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-1.4	Контрольные работы по модулям 1–6
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.30, 3.1.–3.30
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.1	Контрольные работы по модулям 1–6
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.30
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.2	Контрольные работы по модулям 1–6
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное говорение
		Вопросы к экзамену № 3.1.–3.30
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
3	ОПК-1.4	Контрольные работы по модулям 1–8
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.30, 3.1.–3.40
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.1	Контрольные работы по модулям 1–8
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное чтение

		Контрольное аудирование
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.30
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.2	Контрольные работы по модулям 1–8
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное говорение
		Вопросы к экзамену № 3.1.–3.40
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
4	ОПК-1.4	Контрольные работы по модулям 1–6
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		Вопросы к зачёту № 1, 2.1–2.39
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.1	Контрольные работы по модулям 1–6
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Вопрос к зачёту № 1
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.2	Контрольные работы по модулям 1–6
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное говорение
		Вопросы к зачёту № 2.1.–2.39
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
5	ОПК-1.4	Контрольные работы по модулям 1–5
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		Вопросы к зачёту № 1, 2.1–2.23
		Итоговый лексико-грамматический тест в

	ОПК-3.1	ОТ
		Контрольные работы по модулям 1–5
		Разноуровневые задания
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Вопрос к зачёту № 1
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
		Творческие задания
		ИДЗ
	ОПК-3.2	Контрольные работы по модулям 1–5
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное говорение
		Вопросы к зачёту № 2.1.–2.23
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
6	ОПК-1.4	Контрольные работы по модулям 1–7
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Контрольное говорение
		ИДЗ
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.50
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
	ОПК-3.1	Контрольные работы по модулям 1–7
		Творческие задания
		ИДЗ
		Разноуровневые задания
		Контрольное чтение
		Контрольное аудирование
		Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.50
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ
	ОПК-3.2	Контрольные работы по модулям 1–7
		Разноуровневые задания
		Творческие задания
		ИДЗ
		Контрольное говорение
		Вопросы к экзамену № 2.1.–2.50
		Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Контрольные работы.

### 7.2.1.1. Контрольная работа

Выполнил  
Группа \_\_\_\_\_

студент \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

	РЯ	Перевод на ФЯ			РЯ	Перевод на ФЯ	
	Здравствуйте!			6	Хороших каникул!		
	До свидания!			7	Это не конец света!		
	Привет!			8	С днём рождения!		
	Спасибо!			9	Мы знакомы?		
	Как дела?			0	Приятно познакомиться!		
	Жать руку			1	Как жаль!		
	До скорого!			2	Я за тебя рад!		
	Прошу прощения			3	Не повезло!		
	Сожалею			4	Национальность		
0	Конечно!			5	Быть иностранцем(кой)		
1	Извините меня			6	Двойное гражданство		
2	Не за что			7	Удачи!		
3	Хорошего дня!			8	Это здорово!		
4	Приятного вечера!			9	Мои соболезнования!		
5	Спокойной ночи!			0	С любым может случиться!		

ÊTRE (III) – \_\_\_\_\_

AVOIR (III) – \_\_\_\_\_

1л.ед.ч

1л.мн.ч

1л.ед.ч

1л.мн.ч

2л.ед.ч

2л.мн.ч

2л.ед.ч

2л.мн.ч

3л.ед.ч

3л.мн.ч

			3л.ед.ч	3л.мн.ч
(0,5/2)_____			(0,5/2)_____	
	<b>PARLER</b>	<b>(I)</b>	<b>–</b>	<b>S'APPELER (I) –</b>
1л.ед.ч		1л.мн.ч	1л.ед.ч	1л.мн.ч
2л.ед.ч		2л.мн.ч	2л.ед.ч	2л.мн.ч
3л.ед.ч		3л.мн.ч	3л.ед.ч	3л.мн.ч
(0,5/2)_____			(0,5/2)_____	
	<b>FINIR</b>	<b>(II)</b>	<b>–</b>	<b>CHOISIR (II) –</b>
1л.ед.ч		1л.мн.ч	1л.ед.ч	1л.мн.ч
2л.ед.ч		2л.мн.ч	2л.ед.ч	2л.мн.ч
3л.ед.ч		3л.мн.ч	3л.ед.ч	3л.мн.ч
(0,5/2)_____			(0,5/2)_____	
	<b>VOULOIR</b>	<b>(III)</b>	<b>–</b>	<b>COMPRENDRE (III) –</b>
1л.ед.ч		1л.мн.ч	1л.ед.ч	1л.мн.ч
2л.ед.ч		2л.мн.ч	2л.ед.ч	2л.мн.ч
3л.ед.ч		3л.мн.ч	3л.ед.ч	3л.мн.ч
(0,5/2)_____			(0,5/2)_____	
	<b>ALLER</b>	<b>(III)</b>	<b>–</b>	<b>APPRENDRE (III) –</b>
1л.ед.ч		1л.мн.ч	1л.ед.ч	1л.мн.ч
2л.ед.ч		2л.мн.ч	2л.ед.ч	2л.мн.ч
3л.ед.ч		3л.мн.ч	3л.ед.ч	3л.мн.ч
(0,5/2)_____			(0,5/2)_____	

**Контрольная работа по модулю (20 баллов)**  
**Процедура оценивания и критерии оценки:**

Контрольная работа пишется студентом в аудитории. Условие написания – посадка по одному. Время работы зависит от семестра обучения и сложности заданий (от 60 минут до 80 минут).

Контрольная работа содержит несколько заданий. Каждое задание проверяется отдельно и устанавливается вес данного задания в баллах, максимально 20 баллов. Либо применяется система вычета процента за ошибку (за лексическую, грамматическую – 3 %, за орфографическую, стилистическую – 2 %). Работа, выполненная без ошибок, оценивается в 20 баллов – 100 %. В случае ошибок устанавливается количество баллов в зависимости от процента. Количество заданий может варьироваться.

## **7.2.2. Индивидуальные домашние задания**

### **7.2.2.1. Индивидуальное домашнее задание**

Переведите на французский язык:

1. В котором часу ты просыпаешься?
2. Я просыпаюсь в четверть восьмого, делаю зарядку и завтракаю.
3. Я ем очень быстро.
4. Я тороплюсь, потому что боюсь опоздать на занятия, которые начинаются в половине девятого. (3 балла)
5. Куда ты идешь сегодня после занятий?
6. После занятий я иду к своей подруге. Она живет недалеко от меня.
7. Сегодня у нее именины.
8. Я хочу купить ей цветы и духи.
9. Алина звонит своей подруге и приглашает ее прогуляться.
10. «Посмотри!
11. Сегодня хорошая погода!
12. Пойдем к кино!»
13. Моя сестра студентка.
14. Она учится в университете.
15. Она изучает иностранные языки.
16. Она хорошо говорит по-английски и по-французски.
17. Мне нравится моя учёба в университете.

### **Процедура оценивания:**

ИДЗ задаётся на предыдущем парном занятии, таким образом, студент выполняет ИДЗ 1-2 раза в неделю в зависимости от семестра обучения. ИДЗ может содержать творческие и разноуровневые задания. Задания могут быть проверены аудиторно или вне занятий (в зависимости от объёма и характера заданий: письменные творческие работы (эссе, составленные монологи), а также объёмные разноуровневые задания) проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

### **Критерии оценки:**

Оценка (0-1-2-3-4-5):

0 баллов – за отсутствие работы или правильное выполнение 0-29 % от общего объёма всех заданий; 1 балл – за правильное выполнение 30-49 % от общего объёма заданий; 2 балла – за правильное выполнение 50-69 % от общего объёма заданий; 3 балла – за правильное выполнение 70-79 % от общего объёма; 4 балла – за правильное выполнение 80-89 % от общего объёма; 5 баллов – за правильное выполнение 90-100 % от общего объёма заданий. За каждую грамматическую, лексическую ошибку снимается 5 %, за стилистическую, переводческую, фонетическую – 3 %.

### **7.2.3. Контроль различных видов речевой деятельности (проводится в конце семестров 2, 3, 4, 5, 6)**

#### **7.2.3.1. Контрольное чтение**

Mon ami

Je voudrais vous parler de mon ami. Il s'appelle Pavel. Il est mon camarade de classe. En général, j'ai beaucoup d'amis mais Pavel est le meilleur. Nous nous sommes connus il y a trois ans, quand il a apparû pour la première fois dans notre classe. C'est que sa famille a déménagé dans notre quartier et Pavel a dû changer d'école. Pavel est un bon élève. Il est surtout fort en mathématiques et, quand j'ai des problèmes à faire mon devoir de mathématiques, il m'aide volontiers. Pavel joue très bien de la guitare et connaît la musique moderne. Outre cela, il est un bon sportif. Il pratique l'escrime et prend part souvent aux compétitions. Nous passons beaucoup de temps ensemble. D'habitude je téléphone à Pavel et nous décidons comment nous allons passer la soirée. Nous nous promenons ou bien je vais chez Pavel (soit lui, il vient chez moi) pour écouter de la musique ou tout simplement bavarder. Pavel est un bon ami et j'espère que notre amitié durera longtemps.

#### **Процедура оценивания:**

Контрольное чтение проводится аудиторно. На работу отводится 60 минут, студенты сидят по одному. Использование справочных материалов и словарей запрещено. Текст может меняться преподавателем с учётом индивидуальных особенностей группы.

#### **Критерии оценки:**

Максимально начисляется 30 баллов. Состоит из 10 заданий по 1 баллу (тест закрытого типа), 10 заданий по 2 балла (задания открытого типа), баллы выставляются только при наличии правильного ответа, при его отсутствии или неправильном ответе начисляется 0 баллов.

#### **7.2.3.2. Контрольное аудирование (2 семестр)**

#### **Процедура оценивания:**

Контрольное аудирование проводится аудиторно. На работу отводится 60 минут (с изложением услышанного текста), студенты сидят по одному. Использование справочных материалов и словарей запрещено. Текст может меняться преподавателем с учётом индивидуальных особенностей группы.

#### **Критерии оценки:**

Максимально начисляется 30 баллов: 10 заданий по 2 балла за выполненное правильно (всего – 20 баллов), 10 баллов начисляется за изложение текста на иностранном языке, которые начисляются по следующим критериям:

<b>3) Содержание</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута. Текст полностью передаёт информацию, услышанную студентом (не менее 75% полного текста аудиозаписи).
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме 40 - 75% полного текста аудиозаписи.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме менее 40% полного текста аудиозаписи.

4) Структура, логичность, связность	
Баллы	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
1	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
Лексическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
2	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки, не более 2 лексических ошибок.
1	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, допущено не более 4 ошибок.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, допущено более 4 ошибок.
Грамматическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
2	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам. Допущено не более 2 ошибок.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Допущено не более 4 ошибок.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Допущено более 4 ошибок.
Орфография	
Баллы	Критерии оценки
2	Орфография соблюдена, допущено не более 2 ошибок.
1	Орфография в целом соблюдена, допущено не более 4 ошибок.
0	Допущено более 4 орфографических ошибок.

#### 7.2.3.3. Контрольное говорение (2 семестр) (30 баллов):

##### Процедура оценивания:

Контрольное говорение проводится аудиторно. На работу отводится 90 минут, студенты отвечают по одному или по двое (в диалоге). Использование справочных материалов и словарей запрещено. Материал заданий может меняться преподавателем с учётом индивидуальных особенностей группы.

##### Критерии оценки:

1) задания пониженной сложности – 5 заданий (ответы на 5 вопросов преподавателя по изученным темам), т.е. 5 баллов – 1 балл за каждое правильно выполненное задание (учитывается полный правильный ответ);

2) задания средней сложности – 5 заданий (составление 5 вопросов к картинке), т.е. 10 баллов – 2 балла за каждое правильно выполненное задание (при наличии 1–2 грамматических или фонетических ошибок начисляется 1 балл, при наличии более 2 ошибок или отсутствии ответа – 0 баллов);

Примерные картинки:





3) задание повышенной сложности – 1 задание: max. 15 баллов (описание картинки или ситуации) – по 3 балла за каждый критерий: содержание, структура, логичность и связность, лексическое оформление, грамматическое оформление, фонетическое оформление.

**Процедура оценивания задания повышенной сложности на говорение – 15 баллов:**  
(тестирование проводится аудиторно, студентам запрещено пользоваться справочными материалами)

Баллы начисляются по следующим критериям:

Содержание	
Баллы	Критерии оценки
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута.

2	Задание практически полностью выполнено: цель общения достигнута.
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
<b>Структура, логичность и связность</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию.
2	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, однако допускает некоторые неточности.
1	Студент демонстрирует способность логично, но не всегда связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, допускает ошибки.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
<b>Лексическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
1	Демонстрирует элементарный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
<b>Грамматическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам.
2	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, временами затрудняющими понимание.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
<b>Фонетическое оформление</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, практически не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.
2	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Речь не всегда понятна: в большинстве случаев соблюдает правильный интонационный рисунок, но допускает фонематические ошибки, может иметь легкий акцент.
0	Восприятие речи на слух затруднено из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

[illegible]

[illegible]

<p>1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.</p> <p>2. Développez le sujet.</p>
<p>1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.</p> <p>2. Développez le sujet.</p>
<p>1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.</p> <p>2. Développez le sujet.</p>
<p>1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.</p> <p>2. Développez le sujet.</p>
<p>1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.</p> <p>2. Développez le sujet.</p>
<p>1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.</p> <p>2. Développez le sujet.</p>
<p>1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.</p> <p>2. Développez le sujet.</p>
<p>1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.</p> <p>2. Développez le sujet.</p>
<p>1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.</p> <p>2. Développez le sujet.</p>

### **Критерии оценки:**

Контрольное аудирование оценивается в 20 баллов максимально. За 2 ошибки в задании снимается 4 балла.

Контрольное чтение оценивается в 20 баллов. За 2 ошибки в задании снимается 4 балла.

Контрольное говорение оценивается в 40 баллов:

40 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

32 балла – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

[illegible]



1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.

### **Критерии оценки:**

Контрольное аудирование оценивается в 20 баллов максимально. За 2 ошибки в задании снимается 4 балла.

Контрольное чтение оценивается в 20 баллов. За 2 ошибки в задании снимается 4 балла.

Контрольное говорение оценивается в 40 баллов:

40 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

32 балла – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

12 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

Семестр 4

<b>Вопросы к зачету</b>
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.





[illegible]

française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.

### **Критерии оценки:**

Контрольное аудирование оценивается в 20 баллов максимально. За 2 ошибки в задании снимается 4 балла.

Контрольное чтение оценивается в 20 баллов. За 2 ошибки в задании снимается 4 балла.

Контрольное говорение оценивается в 40 баллов:

40 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

32 балла – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

12 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

### **Семестр 5**

<b>Вопросы к зачету</b>
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.



[illegible]

### Критерии оценки:

Контрольное аудирование оценивается в 20 баллов максимально. За 2 ошибки в задании снимается 4 балла.

Контрольное чтение оценивается в 20 баллов. За 2 ошибки в задании снимается 4 балла.

Контрольное говорение оценивается в 40 баллов:

40 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

32 балла – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

12 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

## Семестр 6

[illegible]

[illegible]

française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.

### **Критерии оценки:**

Контрольное аудирование оценивается в 20 баллов максимально. За 2 ошибки в задании снимается 4 балла.

Контрольное чтение оценивается в 20 баллов. За 2 ошибки в задании снимается 4 балла.

Контрольное говорение оценивается в 40 баллов:

40 баллов – задание выполнено полностью, соответствует требуемому объёму, тематике; допускается до 2-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).



32 балла – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 10-19%; допускается до 4-х языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

20 баллов – задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 20-40%; допускается до 6-ти языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

12 баллов - задание выполнено полностью, соответствует тематике, объём составляет меньше заявленного требования на 41-50%; допускается до 8 языковых ошибок (лексических или грамматических в сумме).

0 баллов – отсутствие задания или выполнено менее 50% требуемого объёма предложений, не соответствует тематике; более 8-ми языковых ошибок.

Зачёт считается сданным, а за экзамен выставляется положительная оценка, если при пересдаче студент набрал по трём аспектам (задания на Росдистанте – 20 баллов, задания преподавателя – 80 баллов, тест в отделе тестирования – 100 баллов, разделённые на 2) не менее 55 баллов.

Текстовый материал может меняться преподавателем в соответствии с современными языковыми тенденциями.

### **7.3.2. Критерии и нормы оценки**

Зачёты и экзамены сдаются с учётом балльно-рейтинговой системы. Устно преподавателю сдают зачёт или экзамен студенты, не набравшие баллов в семестре.

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
2	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.
4	Зачёт (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне
		«не зачтено»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен
5	Зачёт (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне
		«не зачтено»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен
6	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	70–84 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			на базовом уровне
		«удовлетворительно»	55–69 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–54 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен.

Кроме того, студенту может быть начислено 20 бонусных баллов в случае победы или участия на внеучебных мероприятиях по французскому языку (Фестиваль языков, внутренние и внешние олимпиады и конкурсы), по 5 баллов за победу, 2-3 балла за участие без победы в каждом мероприятии.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Воронкова И. С., Ковалевская Я. А., Мирошниченко Е. Н.	Французский язык как второй иностранный: учеб. пособие	учебное пособие	2025	ЭБС Лань

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Горина В. А.	Полный курс французского языка	учебное пособие	2016	30
2	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка в упражнениях	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Dictionnaire Visuel. La reference visuelle [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/> (дата обращения: 26.05.2025).
- Словарь онлайн. Французский русский [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.glosbe.com/fr/ru> (дата обращения: 26.05.2025).
- Le-Francais.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://www.le-francais.ru/> (дата обращения: 26.05.2025).
- News in Slow French [Электронный ресурс]. URL: <https://www.newsinslowfrench.com/> (дата обращения: 26.05.2025).
- France Bienvenue [Электронный ресурс]. URL: <https://francebienvenue1.wordpress.com/> (дата обращения: 26.05.2025).
- LE FIGARO.fr [Электронный ресурс]. URL: <https://leconjugueur.lefigaro.fr/> (дата обращения: 26.05.2025).
- Le Point Du Fle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lepointdufle.net/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 26.05.2025).
- Lingvolive [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 26.05.2025).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
10.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-702)	
11.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-806)	Столы ученические трёхместные, стулья ученический, преподавательский стул, преподавательский стол, доска аудиторная (маркерная)
12.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-809)	Столы ученические трехместные, стул ученический, доска аудиторная (меловая), трибуна, телевизор, DVD-плеер
13.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-820)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья ученические, пюпитр, стенка мебельная, стол под телевизор малый, телевизор, видеомэгафитон, DVD-плеер
14.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-808)	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
15.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-812)	Столы ученические, стол преподавательский, стул, доска аудиторная (маркерная), компьютер.
16.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-205)	Переносной проектор, столы компьютерные, стол преподавательский, стул, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в сеть Интернет
17.	Отдел обслуживания. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105)	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места
18.	Отдел обслуживания. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit.